

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №44 г. Челябинска»
454079, г. Челябинск, ул. Конструктора Духова , д. 25 , телефон 225-07-98,
E-mail: gbuh44@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС №44
г. Челябинска»
«28» августа 2024 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 44
г. Челябинска»
_____/Н. В. Кудымова/
Приказ № 206 от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ
Протокол №1 от 28.08.2024г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955)

и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Физическое развитие»

(модуль «Спорт-наша жизнь»)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»

(модуль «Красна изба»)

Челябинск, 2024

Оглавление	№ стр.
Введение	8
1. Целевой раздел Программы:	11
Обязательная часть	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	11
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16)	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	18
Цели и задачи реализации модуля	18
Планируемые результаты освоения модуля	20
Модуль «Спорт-наша жизнь»	20
Цели и задачи реализации модуля	21
Планируемые результаты освоения модуля	21
2. Содержательный раздел Программы	21
Обязательная часть	21
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания п.п.18-22)	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23)	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	50
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	53
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	57
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты).	63

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	63
2.6.1.1. Пояснительная записка	63
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	63
2.6.1.3. Направления воспитания	63
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	63
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	66
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	66
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	84
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	95
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	110
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	110
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	111
2.6.3.3. Распорядок дня	115
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	118
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	121
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	122
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	125
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	126
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п. 27-28).	127
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28).	127
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; - обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; - детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; - детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству),	

признанных таковыми в нормативно установленном порядке; - обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	127
Учебно- методический комплекс	128
Модуль «Спорт-наша жизнь»	128
Учебно- методический комплекс	129
3. Организационный раздел Программы	129
Обязательная часть	129
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФОП п.32)	129
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	129
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп,соответствует ФОП п.33)	135
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п.33)	135
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП п.30, п.34)	139
3.4. Режим дня	139
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	142
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП п.31)	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	171
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	171
Материально-техническое обеспечение модуля	171
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	172
Время проведения	172
Мероприятия по реализации модуля	172
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	176
Модуль «Спорт-наша жизнь»	213
Материально-техническое обеспечение модуля	213
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	214
Время проведения	214
Мероприятия по реализации модуля	214
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	215

Краткая презентация Программы	225
-------------------------------	-----

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МБДОУ «Детский сад №44 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №44 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска») функционирует с 1953 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 14652 от 13.07.2020г.

В МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 496 человек; комбинированной (компенсирующей) направленности, предельная наполняемость 28 человек. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 44 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Физическое развитие», модуля «Спорт-наша жизнь»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в

разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни,

качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы

их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой

причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых

природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.
- интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь

выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Основными задачами социально-коммуникативного развития детей приоритетного направления являются:

1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.
2. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.
3. Обогащать познавательно-речевую сферу ребенка знанием правил народных игр, основ истории и культуры народов Южного Урала.
4. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов южно-уральского региона.
5. Создавать условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.
6. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
7. Создавать условия для развития свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи.
8. Познакомить детей с культурой общения и этикета.
9. Способствовать воспитанию толерантности.

Планируемые результаты освоения модуля «Наш дом – Южный Урал»:

образовательной области «Познавательное развитие»:

-ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе»

народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоциональнообразной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;

- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Цели и задачи реализации модуля

Модуль «Спорт-наша жизнь»

Цели и задачи реализации модуля

Цель- воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира через разнообразные формы и методы физкультурно-спортивной работы

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» :

- повышение компетентности педагогов в использовании вопросов физкультуры и спорта в образовательной деятельности с воспитанниками;

- совершенствование системы педагогического сопровождения развития отдельных компетенций в области здоровья воспитанников ДОО с учётом возрастных и индивидуальных детских возможностей и способностей;
- обеспечение условий для формирования у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- обогащение развивающей среды ДОО специальным оборудованием для развития физических качеств и поддержание интереса к физкультуре и спорта
- создание постоянно действующей рубрики на официальном сайте ДОО, в социальных сетях «Спорт-наша жизнь»;
- распространение положительного опыта семей, ведущих здоровый образ жизни среди родителей и воспитанников ДОО;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников и вовлечение родителей в организованные формы массовой физической культуры и спорта;
- моделирование ситуации успешности детей в двигательных видах деятельности доступных им через организацию и проведение тематических спортивных мероприятий, соревнований разного уровня.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и

эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 128 с., илл. ISBN 978-5-89814-508-8
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 112 с. ISBN 978-5-906973-39-1
3. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с. (Дорогою добра)
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред.
6. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 176 с. ISBN 978-5-9949-1071-9
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6

8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
10. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана Граф, 2016. 184с.
11. Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
12. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
13. Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019
14. Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
15. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
17. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
18. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020
19. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
20. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с.
21. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми).
22. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.» И.Б.Кочанская. М.: ТЦ Сфера, 2017- 96с. (Сказки- подсказки)
23. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 2020

В сфере трудового воспитания

24. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221с

25. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 72 с.
26. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
28. Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: <http://vestnik.samgum.ru/category/2016/>
29. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2019.
30. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 136 с
31. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.

Финансовая грамотность

32. Рамазанова Э. А., Короткова З. Л. Экспериментальное исследование формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности // Научные исследования. 2019 №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-trudovoy-deyatelnosti>
33. Кинеева М, Кузина В. Финансовая грамота, 5-7 лет. –М.: Просвещение-Союз, 2023, 64 с.
34. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во:Вита-Пресс, 2022.
35. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во:Вита-Пресс, 2020.
36. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник театрализованных игр. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.
37. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. —М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
38. Конатьева, Е.В.Экономические сказки для детей дошкольного возраста, 2018 г. 12 стр. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Москва, 2018 г., 28 стр.
39. Липиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
40. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников. Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351

41. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
42. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
43. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
44. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
45. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.128.
46. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. - 26 с.

В области формирования основ безопасного поведения

47. Петрова, К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 64 с.
48. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 160 с.
49. Левченко А.О. Дети онлайн: опасности в сети/А.О. Левченко. – М.: Эксмо, 2015.
50. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.
51. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96с.
52. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
54. Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016
55. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64с

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

56. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.+12 с.цв.вкл. ISBN 978-5-98594-263-7
57. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран 5-8 лет. Москва «Просвещение», 2015

58. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2015. – 80с
59. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).
60. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подивилова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016
61. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80с. (Сказки подсказки)
62. Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с
63. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с.
64. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели [Текст] / Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с.
65. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022
66. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.
67. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022
68. Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).

«Познавательное развитие» направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:
развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения
и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего
мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и
многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри
природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной
среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении,
культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой
родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине,
геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и
отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их
познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира,
способах их безопасного использования

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019

3. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты». С 5 до 6 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., 2020г.
4. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.» С 6 до 7 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., 2020
5. «Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами Выпуск 1. ФГОС». Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. 2017
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в ДС. Система работы с детьми 3-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76.:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие. 2006
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. 2005

3. Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников» Москва: АСТ, 2015
4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятия, М.: Издательство «Мозайка»-СИНТЕЗ, 2019
5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст, 2017
6. Смирнова, В.М. Холмогорова// Речевое развитие детей: методические материалы к программе "Первые шаги" к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /.-2019.-80с. (ФГОС ДО)
7. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019
8. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада М. Мозаика – синтез, 2021
9. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года», 2020 г.
10. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года» Вторая группа раннего возраста ФГОС, 2022 г.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 2-3 года, 2022 г.
12. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г
13. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г.
14. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Младшая группа ФГОС, 2022 г.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 3-4 года, 2022 г.
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2015.
17. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа», 2020 г.
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет Творческий Центр Сфера, 2014г
19. Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / – М.: ТЦ Сфера, 2016г
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, 2-е издание перераб.и доп.\ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2011
21. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г
- Гербова В.В «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2016.
22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 4-5 лет, 2022 г.

23. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2008
24. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОН, 2003.
25. Нищева Н.В. Игралка. Игры для развития речи дошкольников, 2002.
26. Подрезова// Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы./ .-2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
27. Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Планирование, конспекты занятий, лексический материал, Волгоград Издательство «Учитель», 2012
28. Ушакова , Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. 2010
29. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Тетрадь. 2003
30. Ткаченко Т.: Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников. ФГОС ДО, 2021
31. Ткаченко Т.: Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО, 2021
32. Томилова, Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 702.
33. Арбекова. Развиваем связную речь. 2001
34. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических заданий. 2019
35. Жукова. Энциклопедия дошкольника. 2021
36. Комарова. Автоматизация звуков Альбомы дошкольника. М:Издательство Гном, 2020-32с.
37. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи СПб.: Детство-пресс, 2007г.
38. Русакова О.В. Дидактические логопедические игры для детей 4-7 лет (Текст): методические рекомендации / О.В. Русакова, Д.Б. Колясникова: под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 28 с.
39. Ткаченко Т.: Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. ФГОС ДО, 2021
40. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. ООО «Метода» г. Воронеж, 2015.
41. Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г
42. Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», 2020 г.
43. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР, 2020
44. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4 – 5 лет» 2007

45. 99. Колесникова Е.: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО, 2021

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.
4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.

5. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2005.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с., цв.вкл.
7. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
8. Коханович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста/ С.В. Коханович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 96 с.
9. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд., 2005. – 24 с.
10. Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: «Детство – пресс», 2001.
11. Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 112 с. + 24 цв. ил.
12. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким) : Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. 3-е изд. – СПб.: «Детство – пресс», 2005. – 16 с.
13. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 240 с.
14. Лыкова И.А. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
15. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 208 с.
16. Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.
17. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., илл.
18. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 192 с., илл.
19. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
20. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.

21. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с., переиздание дораб. и доп.
22. Лыкова И.А: Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г. – 200 с.
23. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. – 104 с.
24. Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014.

Развитие музыкально-художественной деятельности

25. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – 60 с.
26. Каплунова И. М. Сударушка/детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей, хореографов, педагогов дополнительного образования. – СПб.: ООО «Лансье», 2020.
27. Каплунова, И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011.
28. Каплунова, И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005.
29. Каплунова И. М. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Лансье», 2019.
30. Каплунова, И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. -СПб.: Композитор, 2000 (вып.1), 2005 (вып. 2)
31. Каплунова, И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек. - СПб.: Композитор, 2007
32. Каплунова, И., Новоскольцева И. Ах, карнавал. – СПб.: Композитор, 2002 (вып.1), 2006 (вып.2)
33. Каплунова, И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. - СПб.: Композитор, 2007 (вып.1,2)
34. Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа (комплект) – СПб.: Композитор, 2009.
35. Радынова О. П. Музыкальные шедевры.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.
36. Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Музыкальная палитра, 2008. – 112 с.

37. Родина М. И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014. – 36 с.
38. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
39. Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
40. Тарасова К. В., Петрова М. Л., Рубан Т. Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши-крепыши. – М.: Цветной мир, 2016
2. Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016
3. Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2017
4. Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2018

5. Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2018
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
9. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022
14. Сулим Е. В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
15. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
16. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2009
17. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение 2003
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: Сфера, 2021

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры). в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные

действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности

эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Варианты оформления модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

М е с я ц	Т е м а н е д е л и	З а д а ч и	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному

процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предлагаем примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»

	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, ст. мед/сестра, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели

8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, Инструктор по гигиеническому воспитанию
1.1	Адаптогены – элеутерококк			
1.2	Витаминотерапия – поливитамины			
1.3	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
1.4	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.5	Траволечение – полоскание настоем трав			

1.6 .	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2 .	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, Инструктор по гигиеническому воспитанию
2.1 .	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.2 .	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
2.3 .	Фитолечение – травяные чаи			
2.4 .	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.5 .	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.6 .	Адаптогены – настой женьшеня			
2.7 .	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3 .	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, Инструктор по гигиеническому воспитанию
3.1 .	Адаптогены – шиповник			
3.2 .	Траволечение – травяные чаи			
3.3 .	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4 .	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, Инструктор по гигиеническому воспитанию
4.1 .	Адаптогены – настой женьшеня			
4.2 .	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
4.3 .	Лекарственная терапия – глюконат кальция			

4.4 .	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.5 .	Фитолечение – травяные чаи			
4.6 .	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.7 .	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, Инструктор по гигиеническому воспитанию
5.1 .	Адаптогены – элеуторококк			
5.2 .	Витамиотерапия – поливитамины			
5.3 .	Лекарственная терапия – глюконат кальция			
5.4 .	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.5 .	Траволечение – полоскание настоем трав			
5.6 .	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, Инструктор по гигиеническому воспитанию
6.1 .	Адаптогены – настой женьшеня			
6.2 .	Физиолечение – ингаляции с аскорбиновой кислотой			
6.3 .	Лекарственная терапия – глюконат кальция			

6.4	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.5	Фитолечение – травяные чаи			
6.6	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.7	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, Инструктор по гигиеническому воспитанию , воспитатели групп
7.1	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Ароматерапия	По рекомендации врача	ежедневно	Инструктор по гигиеническому воспитанию
1.2	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3	Контрастный душ после бассейна	С младшей группы	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
1.4	Топтание в тазу		Перед дневным сном	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	
--	---	--

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

	Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Продуктивная деятельность	Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	------------------------------	---

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематические выставки Мини-музеи	продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	-------------------------------------	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	
--	---	--

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		Образовательная деятельность в семье
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		Детский ансамбль, оркестр	
--	--	------------------------------	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в

творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительных эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация;	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; -	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; -чтение художествен	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; - моделирование;	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми;	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки;

- разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренировки; - сочинение	театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	ной литературы; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах.	- коллекционирование; - проектирование	-наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	- строевые упражнения; - спортивные игры.
---	--	--	---	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы

Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими

повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог,

его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;

- конференции;
- викторины и др.

Перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
5. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
7. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. — М.: Просвещение, 1985.
8. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
9. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
11. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
12. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
14. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
16. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
17. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
18. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
19. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
20. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
21. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
22. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
23. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
24. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
25. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
26. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.

27. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
28. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
29. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
30. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
31. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки

Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 44г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 44

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения
ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44 г.Челябинска» расположен в Тракторозаводском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск — многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск — крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Вечный огонь, Сквер танкистов- добровольцев, Памятник летчикам, погибшим в годы ВОВ (Шагол), Пушка- гаубица М-30 (ул. Молодогвардейцев), Памятник «Танк» (танк «ИС-3», ул. Ленина). мемориал «Память» («Скорбящие матери»), «Подвиг» (у здания гимназии №1), памятник труженикам тыла «Катюша» (сквер ДК им. Коллющенко), памятник труженикам тыла (парк 167 Победы), памятник спортсменам-спартаковцам, павшим в 1941-1945 (вблизи ледовой арены «Ледовая молния»), памятник «Воин-освободитель», памятник выпускникам училища, павшим в боях ВОВ «Советский Икар» (территория училища ЧВВАКУШ), памятник защитникам отечества (сквер Победы на ЧМЗ).

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Берегите природу!», «Цветами улыбается Земля», «Покормите птиц зимой» «Почта Деда Мороза», «Сегодня праздник Ваш, мужчины!», «Весенняя улыбка «Корзина добра», «Батарейка- сдавайся!», «Подари детям книгу», «Подари настроение», «Спасибо врачам», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Мир добра и толерантности», «Радость - в старость», «Творческая мастерская» «Добрые крышечки», «Будем помнить».

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» в 2023-2024 уч.году в практике образовательной деятельности реализует следующие образовательные технологии: «Детский совет», «Групповой сбор», «Твигис», «Ситуация», технология «Креативного мышления», «Мозговой штурм», «Кейс - технология» «Буккроссинг» «Говорящие стены» «Волонтерское движение», «Клубный час», «Квест – игра», Проектная деятельность.

МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году реализует приоритетные образовательные области «Физическое развитие», «Интеллектуальное развитие» (модули «Спорт-наша жизнь», «Эрудит»), расширяет организацию дополнительного образования детей дошкольного возраста, что дает равные стартовые возможности для всех детей дошкольной организации в участии в проектах и программах дошкольного образования.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположены МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 30 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска», спортивно-досуговый комплекс «АльтерСпорт», агрокомплекс «Чурилово», Детская библиотека № 19, почтовое отделение № 79, пожарная часть № 5. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Вблизи также расположена МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а именно совместное проведение мероприятий. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну. МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» сотрудничает с агрокомплексом «Чурилово», расположенным в пешей доступности. Для детей организуют познавательные экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе. Детская библиотека № 19 — одна из действующих культурных площадок, на базе которой организовывается множество разнообразных событий, служащих для интересного проведения досуга детей. Почтовое отделение знакомит воспитанников с почтовой организацией, со многими функциями почты; ознакомление с историей почтовой службы города, страны. Экскурсии в пожарную часть № 5 это не просто праздник или игра, а увлекательное знакомство с повседневной службой борцов с огнем и других сотрудников пожарной спасательной службы.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством

воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. В МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» используются технологии Лэпбук, реализуется муниципальный проект «Путь к Нобелевской начинается с детства», активно используются информационно-коммуникативные технологии.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, организация коррекционно- образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, высокая результативность деятельности по развитию творческой активности дошкольников.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Цель и смысл деятельности МБДОУ «ДС № 44 г.Челябинска» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Миссия МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» - полноценное комфортное проживание ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска», её способности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: - физкультурно – оздоровительное ;

- художественно – эстетическое;

- техническое;

- социально-гуманитарное.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Челябинска, эмблема, слоган МБДОУ «ДС № 44 г.Челябинска», оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею

Внешний имидж, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различных рода конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются рабочие программы; проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом, молодом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых:

- празднование дня рождения детского сада;

-празднование Дня Знаний;

-проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;

-проведение тематических недель и т.д.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ. Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность,

ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;

- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основными направлениями работы являются;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Ключевые правила. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»

В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

1. День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – все возрастные группы.
2. Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) – старшие и подготовительные группы.
3. Чистая пятница (воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде) - старшие и подготовительные группы.
4. Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) – подготовительные к школе группы.
5. Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) – все возрастные группы.
6. Новоселье группы (проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей).
7. Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – средние, старшие, подготовительные группы.
8. Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) – все возрастные группы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, сухие аквариумы, декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. В современных условиях необходимо обратить внимание на оснащение групп сухими бассейнами, батутами, спортивными комплексами и пр. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы. Нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные и т.д.), мягкая модульная мебель. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

Воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций

состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к

обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструктивной (работа с природным материалом, с разными видами конструкторов).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует, особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения
- в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания

	творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей,

	предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общности МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые

начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка
- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1.Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.-2- е.изд;испр.и доп.-М.:Мозайка-Синтез, 2020.-96 с.; 159

2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009. - 144 с.;

3.Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014

4. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997;

Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013. (<https://krayra.ru/urals/>);

Лютов В.В. Забытые тайны Южного Урала. – Челябинск, Книга, 2011. (http://db74.ru/nash_kray/chitaem-o-krae/istoriya-kraya/zabytye-tayny-yuzhnogo-urala/)

Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС,2014.

Новицкая М.Ю. Наследие. М: ЛИНКА-Пресс,2003. (<https://search.rsl.ru/ru/record/01002400307>)

Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. М.: Академия развития, 2010.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство- пресс, 2015

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

ПикULEва Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006 160
(<https://libcat.ru/knigi/detskaya-literatura/detskie-stihi/385757-nina-pikuleva-slovo-naladoshke.html>)

Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Хи-хи-хи да Ха-ха-ха! – СПб.: Невская нота, 2009.

Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Зимняя фантазия. – СПб.: Невская нота, 2012.

Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. – СПб.: Невская нота, 2012.
Конкевич С.В.

Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ пособие. –СПб: Детство- пресс, 2013.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: ГНОМ, 2001

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000. Воронова Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет. – М, 2009

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001. 161

Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М.: Просвещение, 2007.

Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; 2007

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирован ие Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживани е Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематические выставки Мини-музеи	Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	-------------------------------------	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение

Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Прослушивание аудиозаписей
---	--	---	----------------------------

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)	Использование музыки: -на утренней гимнастике	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров

Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагога, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Например, уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них

необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение

консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015
2. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 378 с.
3. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика – синтез, 2000.
4. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание», М., 2000 .

6. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.
7. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
8. Максимов, А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / Андрей Максимов. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 221 с.
9. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
10. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] с.
11. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Фильоза, И. Идеальных родителей не бывает! Почему иногда мы реагируем на шалости детей слишком эмоционально: [16+] / Изабель Фильоза; [пер. с фр. М. Троицкой]. - Москва :КоЛибри : Азбука-Аттикус, печ. 2018. - 348, [2] с. (1504388 – ОХДФ)

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства (позиций (имеющиеся или запланированные) в ДОО	Приемственность ГБОУ СОШ № 116г.Челябинска, библиотека № 19 г.Челябинска; почтовое отделение № 79 г.Челябинска; пожарная часть № 5; Спортивный комплекс «Алтер-спорт»; агрокомплекс «Чурилово» (конкурсы по экологической, технической, спортивной и творческой направленности).
Участие представителей организации-партнеров в проведении отдельных мероприятий	Взаимодействие со спортивными учреждениями, государственными структурами и органами местного самоуправления (ОБГИБДД г.Челябинска)
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	с учреждениями образования, спорта, культуры; -Баскетбольный клуб «Челбаскет»; - Баскетбольный клуб «Славянка»; - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма "КОСМОС" г. Челябинска;

	-Челябинская областная федерация тайского бокса; -"Федерация Чир Спорта, Черлидинга по Челябинской области"; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ГБОУ СОШ № 116г.Челябинска, библиотека № 19 г.Челябинска; почтовое отделение № 79 г.Челябинска; пожарная часть № 5; Спортивный комплекс «Алтер-спорт»; агрокомплекс «Чурилово»
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	Вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов.

План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 44 г. Челябинска» с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска»

Цель:

- Реализовывать единую линию развития на этапах дошкольного и начального школьного детства, придавая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
- Сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребёнка как личности.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе: разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.
4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительной группы детского сада.

6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Составление совместного плана работы	сентябрь	Директор школы, завуч начальной школы, заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.	Заключение договоров по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОУ и ОУ, утверждение плана работы на новый учебный год	сентябрь	Администрация ДОУ и ОУ
3.	Дни методического взаимодействия ДОУ - начальная школа: открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОУ и в подготовительной к школе группе для педагогов школы	март-май	Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов, завуч начальной школы
4.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	октябрь,	Воспитатели, психолог
5.	Мониторинг успеваемости первоклассников	декабрь	Воспитатели, учителя нач.кл.
6.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Ноябрь-май	Старший воспитатель ДОУ и заместитель директора школы, воспитатели, учителя нач.кл.

Мероприятия с детьми			
1.	День знаний	сентябрь	Воспитатели, муз. работник
2.	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство со школьной мастерской; - знакомство со физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
3.	Шефская помощь учащихся ОУ воспитанникам ДОУ Участие в акции «Начальная школа - детскому саду: Новогоднее чудо». Зимние забавы. Праздник «Скоро в школу!»	Декабрь-май	Старший воспитатель Воспитатели
4.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
5.	Выставка рисунков «Будущий первоклассник»	март	воспитатели
6.	Курсы для будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»	ноябрь – апрель	учителя нач. классов
7.	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Организация и проведение игр: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, связанных со школьной тематикой: «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке» и т.п. и их обыгрывание.	В течение года	Воспитатели
Взаимодействие с родителями			
	Консультация (на сайте МБДОУ) «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»	ноябрь	Старший воспитатель МБДОУ
	Оформление уголка в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели

	Консультация (на сайте МБДОУ): «Речевая подготовка детей к школе в семье»	Январь	Старший воспитатель МБДОУ
	Проведение родительского собрания в подготовительной группе на тему «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели
	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	апрель	воспитатели
	Курсы для будущих первоклассников «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Ноябрь - апрель	учителя нач. классов
	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
	Телефонная «Горячая линия» для родителей: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу?»	Апрель - май	Педагог-психолог
	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников	Май	заместитель директора школы, учителя начальных классов
	Выставки детского творчества	в течени е года	воспитатели

**План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 44 г. Челябинска» с 5-ым
пожарноспасательным отрядом ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской
области**

Цель: сотрудничество МБДОУ и 6-ым пожарно-спасательным отрядом ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области по формированию у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

1. Обобщить, закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности.
2. Способствовать созданию методического и предметного обеспечения образовательного процесса.
3. С помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению правил пожарной безопасности, формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.

4. Координировать усилия ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников. Укрепить материальнотехническую базу для работы по данному направлению.

5. Способствовать формированию таких качеств как гуманизм, сочувствие, отзывчивость, доброжелательность, справедливость, желание оказать помощь.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
I. Организационная деятельность			
1.	Согласование плана взаимодействия на 2023-2024 учебный год	сентябрь	Заведующий ПСО ФПС ГУ МЧС
2.	Совершенствование учебноматериальной базы по тематике: обеспечение плакатами, памятками по теме.	В течении года	Заместитель заведующего ПСО ФПС ГУ МЧС
II. Разъяснительная, агитационная работа с сотрудниками МБДОУ.			
1.	Проведение инструктажа сотрудников: - «Порядок действий при возникновении пожара». - «Пожарная безопасность в преддверии Новогодних праздников» (участие сотрудника пожарной службы)	Сентябрь декабрь	Заведующий ПСО ФПС ГУ МЧС
III. Организация воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.			
1.	Проведение беседы о правилах пожарной безопасности «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»	сентябрь	воспитатели

2.	Проведение НОД по ОБЖ на старшей и подготовительной группах по теме «Пожарная безопасность» (с участием сотрудника пожарной службы): «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой».	октябрь	Старший воспитатель
3.	Просмотр видеофильма «Огонь друг-огонь –враг»	ноябрь	воспитатели
4.	Досуговое занятие с детьми старшего дошкольного возраста «В одном коробке сто пожаров»	декабрь	воспитатели
5.	Провести развлечение «День ГО» (включить эстафеты, вопросы по темам «Пожарная безопасность», «Первая помощь пострадавшему», «Чрезвычайные ситуации») (с участием сотрудника пожарной службы).	январь	Заведующий старший воспитатель
6.	Консультация для педагогов «Эксплуатация первичных средств пожаротушения»	февраль	Сотрудник ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области
7.	Театрализация сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»	февраль	Воспитатели
8.	Беседа для детей старшего дошкольного возраста «Горючие вещества» (на основе презентации «Пожар в лесу»)	март	воспитатели
9.	Викторина «Береги свой дом от пожара» Закрепить знания об опасных предметах от которых может возникнуть пожар. Совершенствовать навыки правильного поведения.	апрель	воспитатели

10.	Изготовление открыток, рисунков для сотрудников пожарной службы к дню пожарной охраны.	апрель	Воспитатели
11.	Экскурсия в пожарную часть Ознакомление с пожарной техникой, со спецификой профессии пожарного.	май	Воспитатели, Сотрудники ПСО ФПС ГУ МЧС
IV. Разъяснительная, агитационная работа с родителями			
1.	Пропаганда среди родителей правил пожарной безопасности на родительском собрании: - Вопрос по ППБ на общем родительском собрании «Итоги года. Летний период» (с участием сотрудника пожарной службы)	май	Воспитатели Сотрудники ПСО ФПС ГУ МЧС

План взаимодействия МБДОУ «Детского сада № 44 г. Челябинска» с библиотекой №19

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с библиотекой. Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
- Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.

- Воспитывать интерес к культуре и истории России.

Целевые ориентиры:

1. В результате совместной деятельности у детей проявится интерес к чтению художественной литературы, расширится кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформируется запас литературных впечатлений, научатся изготавливать книги своими руками. Постепенно, еще до умения хорошо читать, начнет складываться начитанность, уважение к книге и способность творчески воспринимать литературу.

2. Родители воспитанников получают информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.

3. Совместная деятельность педагогов и сотрудников библиотеки сформирует у детей познавательный интерес к различным областям знаний, сформирует навыки сотрудничества.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Месяц</i>	<i>Цели</i>	<i>Ответственный</i>
Работа с детьми				
1.	Путешествие в страну весёлого детства: «Мохнатая азбука» - день рождения Борис Заходера.	Сентябрь	Продолжать знакомить детей с творчеством Б. Заходера.	Старший воспитатель. Сотрудник библиотеки. Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	Обзорная экскурсия в библиотеку детей подготовительной группы "Дом книги".	Октябрь	Познакомить с библиотекой, дать понятие «абонемент», «читальный зал». Закрепить правила поведения в библиотеке.	Воспитатели группы подготовительных групп. Зам зав по УВР Старший воспитатель Сотрудник библиотеки
3.	Литературная гостиная: «Наш друг Незнайка» ко дню рождения Н. Носова.	Ноябрь	Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова.	Воспитатели старших и подготовительных групп Сотрудник библиотеки
4.	«В лесу родилась елочка» - 122 летие стихотворению Р.А. Кудашевой.	Декабрь	Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.	Воспитатели

5.	Литературная гостиная: «Добрый доктор Айболит» - книга – юбиляр.	Январь	Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского.	Воспитатели старших и подготовительных групп
6.	«Книжкина больничка» - ремонт книг.	Февраль	Учить детей бережно относиться к книгам.	Воспитатели старших и подготовительных групп Сотрудник библиотеки
7.	Литературная гостиная: «Волшебное слово» В. А. Осеевой – книга юбиляр	Март	Учить детей пользоваться вежливыми словами; расширять понятия детей о культуре поведения.	Воспитатели старших и подготовительных групп Сотрудник библиотеки
8.	Международный день детской книги. Оформление папокпередвижек, стенда.	Апрель	Прививать любовь к книге. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.	Воспитатели
9.	«Праздник со слезами на глазах» (выставка рисунков детей, посвященных Дню Победы.)	Май	Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.	Воспитатели Сотрудник библиотеки

10.	Беседы: -Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...» -Правила обращения с книгой; история книги; книга и ее создатели -Выбор книги в библиотеке. -Беседа - игра по теме: «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»). - Проведение бесед с дошкольниками о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов	В течение года	Воспитатели
11.	Создание условий для возникновения и развития сюжетноролевой игры "Библиотека"	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
12.	Организация работы с детьми в уголке книги	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
13.	Обслуживание воспитанников МБДОУ на детском абонементе	В течение года	Сотрудник библиотеки
14.	Памятки: «Шпаргалка для родителей» «Чтение для хорошего настроения»	Октябрь Февраль	Старший воспитатель Воспитатели
15.	Анкетирование: «Любимые книги моей семьи» «Библиотека + Семья»	Сентябрь Март	Воспитатели

16.	Консультации по приобщению дошкольников к чтению	В течение года	Сотрудник библиотеки. Зам зав по УВР Воспитатели
Работа с педагогами			
17.	Организация библиотеки в детском саду	Октябрь	Старший воспитатель. Зам зав по УВР. Сотрудник библиотеки. Воспитатели
18.	Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах	По мере поступления	Старший воспитатель. Зам зав по УВР. Сотрудник библиотеки
19.	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.	По мере необходимости	Старший воспитатель Сотрудник библиотеки

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека

	– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра

	– музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--	--

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.6.3.3.Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному у выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности , наблюдательности , пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности .
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в	Воспитание позитивного настроения на занятие	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к

	Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в	Воспитание ответственного отношения к	Воспитание культурно-гигиенических	

	трудовой деятельности.	выполнению поручений.	навыков в процессе умыывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»

- показ спектакля для сверстников и детей младшего возраста и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет

каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность

акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)

	Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	---	---

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития

		Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО
по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

	– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей,

	препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
--	--

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 44 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

- в группе для детей с нарушениями речи в РППС предусмотрены: логопедический центр для самостоятельной и совместной деятельности, центр уединения, театральный

центр, центр для музыкально- ритмической деятельности, зоны речевого творчества, библиотеки;

- событийная среда МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

В МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» созданы проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя – логопеды. Коррекционная

работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28 , с 167-172:

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; – взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание модуля направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Учебно - методический комплекс

1. «Наш дом Южный Урал» - программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы ДО, 2014
2. «Южный Урал шаг за шагом» - Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
3. «Челябинск в картинках» - Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы, ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
4. «Природа Южного Урала» - Иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу «Наш дом Южный Урал», 2014
5. «Жизнь и труд людей на Южном Урале» - Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом Южный Урал», 2014
6. «Природа Южного Урала» - каталог выставки в Белграде, 2019
7. «Южноуральская панорама событий и достижений» - изд. «Абрис», 2006
8. «Опорный край державы» - изд. Советская Россия, 1982
9. Атлас Челябинска, изд. Край Ра, 2010
10. «Семь районов под одной крышей Челябинск озерный град, Ленинский район», изд. Челябинский дом печати, 1996
11. Моисеев, А. «Память Челябинский улиц» изд. Челябинск:Южный Урал, 1988
12. .Корегина, Т. «Челябинск – путешествия по городу от А до Я» - изд. Край, 2017

Модуль «Спорт-наша жизнь»

Реализуются авторские программы «Черлидинг-Чир», «Детский фитнес», «Футбол» разработанные педагогами МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Учебно-методический комплекс

- 1.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-7 лет.- 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.160 с.
- 2.Лечебно-профилактический танец «Фитнес-денс., Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина.» СПб., 2007.
- 3.Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг Е. В. Сулим ООО «ТЦ Сфера», 2012.

4. Программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики», Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. - М.: Просвещение, 2011 г.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОУ требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В МБДОУ оборудованы 19 групповые комнаты (12 групп в основном здании, 7 групп, из

них 2 группы компенсирующей направленности с нарушением речи в структурном подразделении). Групповые комнаты и все учебные помещения оборудованы необходимым дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями программ реализуемыми МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Занятия	Детская мебель для практической деятельности. Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», Центр природы Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, виды театров
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи. Комплект мультимедийного оборудования Компьютеры, принтер, ламинатор, переплётчик.
Кабинет учителя-логопеда Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Дидактические игры Пособия для развития речевого дыхания. Мелкой моторики
Музыкально-физкультурный зал (в структурном подразделении) Занятия по физическому развитию Музыкальные	Детские стулья, фортепиано. Музыкальный центр. Оборудование для музыкальных занятий: Детские

занятия Спортивные и музыкальные развлечения и досуги	музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных игр.
Физкультурный зал (основное здание)	Спортивное оборудование: скакалки, кегли, мячи, дуги, обручи, шведская стенка, баскетбольные стойки, наборы для игры в бадминтон, теннис, спортивные палки разной длины, дорожка для профилактики плоскостопия, гимнастические скамьи.
Кабинет музыкального руководителя	Мебель для музыкального руководителя. Методическая литература, костюмы, игрушки. Портреты композиторов
Кабинет инструктора ФК	Мебель для инструктора ФК. Методическая литература, костюмы, инвентарь.
Кабинет педагога-психолога	Детская мебель для практической деятельности, доска магнитно-маркерная, планшет для рисования песком "Профессиональный", настольные, развивающие игры

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены малые игровые постройки и веранды. Имеются спортивные площадки, огород, цветники для организации трудовой деятельности, площадка с разметкой по обучению детей правилам дорожного движения, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Оборудование основных помещений МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажеры, мягкие модули, сенсорные дорожки.
	Групповые помещения	Центр по физическому развитию
	Медицинский блок: Медицинский кабинет (изолятор) Процедурный кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и

		воспитания в образовательных организациях».
	Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола, дорожка «здоровья» (для закаливания).
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, центры объединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, фотоаппарат, видео – и аудиотека, детские компьютерные презентации
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, музеи
	Территория МБДОУ	литература, магнитофоны, фотоаппарат, видео – и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам недели. Холл и коридорные пролёты Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей. Территория МБДОУ Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини – лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен

		года, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских презентаций по темам недели.
	Территория МБДОУ	Цветники, огород
Речевое развитие	Групповые помещения	Центр театра, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, презентации, принтер, ноутбук.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная установка, микрофоны, синтезатор.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная панель, МФУ, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки,

		диагностические материалы, иллюстративный материал, сенсорный материал, материал для релаксации.
	Кабинет учителя-логопеда	Специальные дидактические материалы, игрушки для дидактического и игрового сопровождения детей с ТНР, методические пособия для методического сопровождения, зеркала, сундучок логопеда, интерактивный стол.
	Групповые помещения	Специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, зеркала, игры для профилактики речевых нарушений.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

- Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

- Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. ИвановВано, М. Ботов, 1956.
- Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. - Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
- Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
- Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. - Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. - Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

- Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

- Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А.

Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.

- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В.

Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973

Центром работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов по обеспечению выполнения Программы является методический кабинет. Оборудование и оснащение тщательно представлено несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ В МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» имеются методические материалы и учебно-методический комплекс(УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

Обеспечение техническим оборудованием и средствами обучения

№ п/п	Наименование	
1.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Ростелеком «ПАО» скорость к сети Internet, Кбит/сек	да

2.	Наличие сайта	да
3.	Блогов групп	Да
4.	Наличие электронной почты	да

Перечень средств обучения и воспитания описан в Паспорте кабинета (музыкальный зал, кабинет ИЗО, физкультурный зал, кабинеты психолога, логопеда) или группы. Корректировки в Паспорт вносятся ежегодно в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» в холодный период

Режимные моменты	Ранний возраст	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие	Подготовительные к школе группы
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя зарядка	8.00-8.10	7.45-7.51	7.52-8.00	8.00-8.08	8.08-8.40
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20– 8.40	8.20– 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерыв между занятиями 10минут)	8.50-9.00	8.50-9.30	08.50-10.40	08.50-11.00	8.50-11.15
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения, двигательная активность	9.00-10.00	9.30-10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.40–10.50	11.00-11.10	11.15-11.25
Прогулка(игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность	10.20-11.20	10.20-11.20	10.50-11.50	11.25-12.25	11.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.20-11.30	11.50-12.00	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед	11.30 – 11.50	11.30-11.50	12.00-12.20	12.30–12.50	12.35-12.50
Подготовка к дневному сну. Сон	11.50 – 15.00	11.50-15.00	12.20-15.00	12.50–15.30	12.50-15.30
Постепенный подъем, закаливание, гимнастика после дневного сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00–15.30	15.30–15.40	15.30–15.40
занятия (при необходимости)	15.20-15.40	-	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	-	15.20-15.40	15.30-16.00	-	-
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	16.00– 6.30	16.05–16.30	16.10-16.30

Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка /Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность, уход дамой.	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

**Режим пребывания детей дошкольного
возраста в МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» в
теплый период**

Режимные моменты	Ранний возраст	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие и подготовительные группы
Прогулка (при благоприятных условиях погоды), приём на улице, двигательная активность	7. 00 – 8.00	7. 00 – 8.00	7. 00 – 8.10	7. 00 – 8.20
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, двигательная активность	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.40 - 9.10	8.50 - 9.20
Подготовка к прогулке	9.00-9.10	9.00-9.10	9.10-9.20	9.20-9.30
Прогулка: наблюдения, труд, экспериментальная деятельность,	9.10 – 10.00	9.10 – 10.00	9.20 – 10.00	9.30 – 10.00
воздушные солнечные ванны				
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка	10.10- 11.10	10.10- 11.20	10.10-12.00	10.10-12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	11.20 – 11.40	12.00-12.20	12.10 - 12.30
Обед	11.30-11.50	11.40 – 12.00	12.20–12.40	12.30 – 12.40
Подготовка ко сну Сон	11.50-15.00	12.00– 15.10	12.40– 15.20	12.40– 15.20
Подъем. Закаливающие гигиенические процедуры. Совместная и самостоятельная деятельность	15.00 - 15.45	15.10 - 15.45	15.20- 16.00	15.20 - 16.00
Усиленный полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	16.00–16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 - 19.00	16.00 - 19.00	16.20- 19.00	16.20 - 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
------------------------------------	-------------------	--------	-------

Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	Побуждать уважительно относиться к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября

День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Формировать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
Новый год!	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	3 неделя декабря

День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
Международный женский день	Впервые Международный женский день был проведён 19 марта 1911 года в Германии, Австрии, Дании и некоторых других европейских странах. Эта дата была избрана женщинами Германии. В	Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формирование бережного и чуткого отношения к самым	1 неделя марта

	Советском Союзе 8 марта длительное время было обычным рабочим днём. Но 8 мая 1965 года, накануне 20-летия Победы в Великой Отечественной войне, Международный женский день был объявлен праздничным.	близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля

Праздник Весны	Одним из видов культурнодосуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	3 неделя апреля
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День детей защиты	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить	1 неделя и

	разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. На мероприятия приглашаются дети с ОВЗ, происходит тесное взаимодействие с родителями.	участников коллектива.	
--	--	------------------------	--

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ и Группы, а также прилегающей территории (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1). Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3). Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4). Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую

сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5). Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6). Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В МБДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

При создании развивающей среды реализуются и принципы рационального размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону, связанные с наполнением их материалами и эстетикой оборудования. Ребенок имеет возможность активно пользоваться правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое пространство. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. При этом цель взрослого - содействовать развитию ребенка как личности. Это предполагает обеспечение чувства психической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Гендерное развитие детей дошкольного возраста предполагает отличие в среде для девочек и для мальчиков: среда для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Среда для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. **Предметно - пространственная среда первой младшей группы**

Познавательное развитие	- Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные - Мисочки- вкладыши - Наборы песочных формочек для игр с песком и водой - Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей - простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); напольный (крупный) строительный материал - Крупный строительный конструктор - Средний строительный конструктор - Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», -Крупная мозаика, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно- печатные игры - Вкладыши, счеты, горка с шариками, шнуровки - Мольберт, магнитная доска Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы - Матрешки (из 5-7 элементов), - Доски-вкладыши, рамки- вкладыши - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. - Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. -Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой - Альбомы: «Наша семья». Художественная литература для малышей.
Речевое развитие	- Предметные картинки - Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький» - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.)

	- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки) ; - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку: сказочной, социобытовой) - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки- малышки, книжки-игрушки Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детеныши» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок - Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски) - Полка с книгами - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей - Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире» - Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, расческа парикмахера) - Куклы девочки и мальчики - Игрушечные дикие и домашние животные - Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья - Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки - Куклы: средние - Коляска для кукол - Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». —

	Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащнакидки и т.п. - Мягкие игрушки: крупные и средние - Маленькая ширма для настольного театра - Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би- ба-бо: семья и сказочные персонажи).
Художественно-эстетическое развитие	Бумага разного формата - Тряпочки для рук и кистей - Баночки для красок и воды - Фартуки - Пластилин - Магнитная доска для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). - Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин - Цветная и белая бумага, картон. - Кисти, поролон, трафареты. - Стаканчики, подставки для кистей, доски (30х25), розетки для клея. - Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, вертячки, платочки, юла, дудочки - Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. - Карточки с картинками, раскраски.
Физическое развитие	Мячи: большие, средние, малые - Массажные мячи. - Обручи, Флажки - Ленты цветные короткие - Кегли, кольцеброс, каталки, дорожка ребристая. - сухой бассейн - Мягкие модули.

Предметно - пространственная среда второй младшей группы

Познавательное развитие	- Башенки (пирамидки) разноцветные - Мисочки-вкладыши - Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек - Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой - Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 размеров; - напольный (крупный) строительный материал; - мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл) - Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины) - Крупный строительный конструктор - Средний строительный конструктор - Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). - Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», макет светофора, пешеходная дорожка. - Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные - картинки и другие настольно-печатные игры - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). - Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире» - Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.) - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, нарукавники.
--------------------------------	--

	- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).
Речевое развитие	-Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода - Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.) - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовые) Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Стеллаж для книг, мягкий диванчик, кресло. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжкimalышки, книжки- игрушки. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», - «Детский сад» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок -Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. - Куклы би-ба-бо - Игрушки для режиссерских игр и игр- драматизации - Аудиотека сказок - Полка с книгами - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных

	особенностей детей -Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера) - Куклы девочки и мальчики Игрушечные дикие и домашние животные - Кукольная мебель: стол, стулья, кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки - Коляска для кукол - Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. - Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки, юбки, плащ-накидки и т.п. - Оборудование по уходу за комнатными растениями: лейки, распылитель, тряпочки, щетки.
Художественно-эстетическое развитие	Бумага разного формата. - Губки из поролона. - Тряпочки для рук и кистей - Баночки для красок и воды - Фартуки. -Свободная место для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). - Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин - Цветная и белая бумага, картон - Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. - -Стаканчики, подставки для кистей, доски, подносы. - - Готовые формы для выкладывания и наклеивания - - Карточки с картинками, раскраски. - Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. - Аудиотека. - Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. - Карточки с картинками музыкальных инструментов

Физическое развитие	Мячи большие, средние, малые - Массажные мячи. - Обручи -Флажки -Гимнастические палки - Ленты цветные короткие, платочки - Кегли, кольцеброс - Мешочки с грузом малые (для бросания)
---------------------	---

Предметно - пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки - Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, -простые и цветные карандаши, бумага - Макет кукольной комнаты, кукольная мебель - Геометрические фигурки - Маленькие куклы для обыгрывания - Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные - «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке - Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа - Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса - Оборудование для игр, экспериментирования на участке - «Волшебный мешочек (сундучок)» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки) - Крупный строительный конструктор - Средний строительный конструктор - Мелкий пластмассовый конструктор - Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала- бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. - Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк) - Конструкторы типа «Лего» Конструктор головоломка. Игры Воскобовича.
-------------------------	---

	- Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек - «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», автопарковка Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД - Мелкий транспорт - Макеты домов, деревьев - Небольшие игрушки (фигурки людей) - Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры - Магнитная доска, мольберт - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, наборы полочек Кюизнера, наборы блоков Дьенеша - Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, - желуди, камушки) для счета - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Часы с круглым циферблатом и стрелками - Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) - Наборы моделей: деление на части Пластмассовые тазы, фарфур - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки - Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки) Приборы: лупа - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Календарь природы - Картина сезона, модели года и суток - Бумажная кукла с разной одеждой - В уголке природы устраиваются тематические выставки поделок из природного материала и т.п.
--	--

Речевое развитие	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. - Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - Стеллаж для книг - Детские книги по программе, любимые книжки детей Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Социально-коммуникативное развитие	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок - Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы) - Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры - Полка с книгами - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей - Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». - Куклы девочки и мальчики. - Игрушечные дикие и домашние животные.

	- Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды - Комплект кукольных постельных принадлежностей -Куклы средние. - Кукольная коляска - Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Автозаправка», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», и т.д. - Уголок дежурств - Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, платки, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. - Маленькие ширмы для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы биба-бо). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Фигурки сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	Бумага разного формата - Губки из поролона - Тряпочки для рук и кистей - Баночки для красок и воды. Фартуки. - Свободная место для развешивания детских работ (со сменной экспозицией) - Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка - Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра. - Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты - Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. - Карточки с картинками. - Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, - Султанчики - Платочки - Дидактические пособия: музыкальные инструменты.

	Портреты композиторов - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. - Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
Физическое развитие	- Мячи большие, малые, средние - Массажные мячи Обручи - Скакалки - Флажки - Гимнастические палки - Кольцеброс - Ленточки, платочки - Кегли - Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Массажные коврики.

Предметно - пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	- Магнитная доска, мольберт Дидактические игры с математическим содержанием, лот домино; настольные игры, геометрические мозаики - Игры «Танграм», геометрические головоломки - Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты - Пластмассовые строители, «Лего» - План участка детского сада, улицы - Карты города, области, республики, страны - Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России
-------------------------	---

	- Средний строительный конструктор - Мелкий строительный конструктор - - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников) - Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи - «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов - Мелкий транспорт - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор - Небольшие игрушки (фигурки людей) - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки - Комплекты цифр, букв для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. - Наборы геометрических фигур для магнитной доски - Счеты настольные - Счетные палочки. Палочки Кюизнера. Блоки Дьенеша. - Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, - Мозаики, пазлы, игры Воскобовича, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками - Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические - - Настольно-печатные игры - Наборы моделей: деление на части (2-8) - Разнообразные дидактические игры Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. - Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
--	--

	- Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые) - Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда» - Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы» - Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера - Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). - Сыпучие продукты - Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды - Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли - Набор для опытов с магнитом - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля - Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) - Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов - Календарь природы - Календарь погоды на каждый месяц Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» - Дневники наблюдений - Неоформленный бросовый материал
--	---

	- В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. - Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» - Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа - Традиции, обычаи, фольклор Южного - Флаги, гербы и другая символика города, области, России - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т. д. - альбом одежды («всех времен и народов») - Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. - Глобус
Речевое развитие	- Открытая витрина для книг, стол, два стульчика - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы - <i>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала</i> - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты) - Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). - Пространственно-временные модели "Расскажи сказку" - Игры - упражнения на автоматизацию звуков - Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".
Социально-коммуникативное развитие	«Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин» - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок - Костюмы по профессиям

	- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый) - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) - Корона, кокошник - Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей - Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф - Набор для кухни: плита, мойка - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний) - Куклы в одежде девочек (средние) - Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол - Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) - Предметы-заместители Набор мебели «Школа» - Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. - Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. - Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви - Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями - Уголок дежурств - Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных - размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)
Художественно-эстетическое развитие	- Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации - Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Урало-сибирская»

	- Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. - Игры лото, «Сочетание цветов» и др. - - Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж» - Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги - Трафареты для рисования - Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки - Мел для рисования на доске - Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки» и др. - Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка и др. - Музыкально - дидактические игры - Портреты композиторов - Аудиозаписи детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. - Нетрадиционные музыкальные инструменты - Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы - Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы биба-бо, пальчиковые) - Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	- Иллюстрации с видами спорта - Мячи резиновые большие, малые, средние - Мячи массажные - Обручи пластмассовые - Флажки - Пластмассовые шарики - Гимнастические палки - Кольцеброс - Кегли

	- Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий - Длинная и короткая скакалки - Мешочек с грузом малый и большой. - Ленточки для ОРУ - Нетрадиционное спортивное оборудование - Мишени с набором мячиков на «липучках» - Резиновые коврики - Пластмассовая корзина для метания, хранения мячей
--	--

Предметно - пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	- Блоки Дьенеша. Игры Воскобовича. - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки - Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски - Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизнера - Рабочие тетради по математике - Наборы геометрических фигур для магнитной доски - Наборы объемных геометрических фигур - «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели - Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей, циркуль - Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, головоломки-лабиринты - Часы песочные - Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) - Настольно-печатные игры - Разнообразные дидактические игры - Разнообразные игры на логику (лабиринты) - Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта
-------------------------	--

	и т.п. - Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) - Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели - Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) - Уголок природы и экспериментирования - Специальный стенд (мольберт), на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). Серии картинок (альбомов) по временам года. - Жизнь животных и птиц. - Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.) - Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. - Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито - Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы - Набор зеркал для опытов, магниты - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля - Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) - Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов - Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. - Дневники наблюдений для зарисовывания опытов, эксперименты, наблюдений и т.п. - Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». - Открытки «Красная книга Южного Урала». - Уголок краеведения: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» - Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на
--	---

	каждый день. - Дневники наблюдений для зарисовывания опытов, эксперименты, наблюдений и т.п. - Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». - Открытки «Красная книга Южного Урала». Уголок краеведения: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского н- рода. Карта схема города Челябинска. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. Открытки, фотографии «Город Челябинск» - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. - Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. - Уголок конструирования, ПДД: Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановка. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий) Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевое развитие	- Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья - Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области - Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки) - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты)

	- Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.) - Игры для совершенствования грамматического строя речи - Разнообразные дидактические игры - Касса букв Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).
Социально-коммуникативное развитие	- Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет» - Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний) - Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. - Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Медицинский центр», «Аптека», «Салон красоты», «Кафе», и др. - Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», и др. - Ширма. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый) - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). - Магнитофон. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы
Художественно-эстетическое развитие	- Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры) - Коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки,

	елочки и т.д.), степлер фигурный. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, , пастель, глина, пластилин - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы. - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы и т.п. - Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. - Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами. -- Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка - Аудиозаписи детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л.Бетховена
Физическое развитие	- Обручи - Мячи разных размеров - Мячи массажные - Резинка-прыгалка - Гимнастические палки - Кольцеброс - Кегли - Длинная и короткая скакалки - Бадминтон - Мешочек с грузом малый и большой - Гантели детские - Нетрадиционное спортивное оборудование.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля:

- компьютер (ноутбук) -1 шт.
- телевизор – 10 шт.
- магнитная карта Челябинской области (холл 2-го этажа)
- Красная книга Южного Урала (холл 2-го этажа)
- выставки детских работ (холл 1-2-го этажа)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:

1. Конспекты занятий для детей (по возрастам)
2. Сборник «Челябинск в стихах и загадках» Каптелина Л.В.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-южный Урал»
4. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-южный Урал»
5. «Челябинск в картинках»: набор дидактического материала для детского сада и начальной школы
6. Корегина, Т.В. Челябинск: Путешествие по городу от А до Я/ Т.В. Корегина

Время проведения

Тематическое планирование занятий

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Семья	Детский сад	Город. Район	Родной край
Сентябрь	Встреча с Домовенком	Что такое детский сад	Челябинск - мой родной	История жизни человека на Южном Урале
	Я и мое имя	Я и мои друзья	День рождения Челябинска	Человек и мир вокруг

Октябрь	Петушок и его друзья	Наша группа	Наша группа	Человек и календарь природы
	Дружная семейка	Взрослые в детском саду	Ленинский район	Быт и традиции русского народа
Ноябрь	В гостях у сказки	Воспитатель	Транспорт города. Дети на улице	Русская крестьянская изба
	Дом, в котором я живу	Младший воспитатель	Профессии наших родителей	Фольклор народов Южного Урала
Декабрь	Мой дом и все, что в нем	Медицинская сестра	Челябинск промышленный	Легенды и мифы народов Урала
	Бабушки и дедушки	повар	От крепости до большого города	Календарно-обрядовые праздники

ян варь	Встречаем гостей	Новый год в детском саду	Памятники родного города	Рождественские забавы
	Идем в гости	Музыкальный руководитель	Кировка	Наш сказочный Урал (Бажов)
Февраль	Любимые игрушки	Инструктор по физической культуре	Писатели и поэты Челябинска	Быт и традиции Башкирского народа
	Самый лучший папа	Педагог по изобразительной деятельности	Театры и музеи Челябинска	Быт и традиции татарского народа
Март	Очень я люблю маму милую мою	Дворник	Цирк, зоопарк	Добрых рук мастерство
	Братья и сестры	прачка	Природа родного города	Каслинское литье
Апрель	Наша дружная семья	Праздники в детском саду	Челябинск спортивный	Человек и природа Южного Урала
	Питомцы	День рождения д/с	Места отдыха в Челябинске	Животный мир
Май	Как мы отдыхаем	Мои любимые занятия в д/с	Боевая слава Челябинска	Птицы нашего края
	Во саду ли, в огороде	Как мы в живем д/с	Знаешь ли ты Челябинск?	Знаешь ли ты свой край?

Специальные мероприятия по реализации модуля

Мероприятия по реализации модуля «Наш дом Южный Урал»

Образовательные области	Мероприятия
----------------------------	--------------------

Познавательное развитие	<i>Ознакомление с природой:</i> - беседы, мини-презентации, показы фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животными и растениями Южного Урала, работа с народными приметами, с фенологическим календарем - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции
	<i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i> - экскурсии (по помещениям и территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, пешие и автобусные экскурсии по городу), мини-походы в парк, сквер, походы в театры и музеи - беседы
Познавательное развитие	Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в группе (музей в ДОУ) - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий - организация передвижных выставок
	Духовность и культура Южного Урала: - беседы по ознакомлению с традициями, с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала - проведение детских фольклорных, региональных праздников
Физическое развитие	- просмотр фильмов о спорте и спортсменах - беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала - беседы о видах спорта - использование национальных, народных игр Южного Урала - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований

Художественно-эстетическое развитие	- беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах - беседы, презентации о творчестве уральских художников, скульпторах - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликации из ткани и др. материалов
Речевое развитие	- знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками - тематические выставки, посвященные творчеству уральских писателей, поэтов
Социально-коммуникативное развитие	- игры-инсценировки - драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах, посещение театров - встречи с артистами театров, филармонии - организация в детском саду театральной студии - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовый, хороводный) - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Южного Урала - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:

Понятие «развивающая среда» рассматривается как часть «окружающей социальной, образовательной, предметной среды», которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как «система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами, личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к Миру» (О.Р. Родионова) .

В группах оформлены центры гражданско – патриотического воспитания, где дети могут ежедневно в условиях свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, области. Развивающая среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Все пространство используется для усиления познавательного и художественно – эстетического развития детей.

Младшая группа

Материал по социально- нравственному воспитанию:

- семья- подбор иллюстраций, тематические папки, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимодействие членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;

- дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;

- поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу

«хорошо- плохо», «так можно делать, а так нельзя», этикет;

Художественная литература

Песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы о семье, о членах семьи. нравственной тематики

Средняя группа

Материал по социально- нравственному воспитанию:

Материалы по нравственному воспитанию (семейные праздники и традиции)

Материалы для знакомства детей с детским садом:

- иллюстрации о жизни детей в детском саду, альбомы, наборы открыток, тематические папки, дидактические игры.

Художественная литература

Песенки, сказки, стихи о детском садике, рассказы, о профессиях в детском саду.

Старшая группа

- *Моя семья* (семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо», «Портфолио ребенка».)

- *Родной город* (иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на тему: «История возникновения города», «Достопримечательности», «Архитектура»,

«Спорт», карта города, символика (флаг, герб), макеты (детского сада, улицы, архитектурных сооружений), дидактические игры).

Художественная литература

Стихи, рассказы, загадки о городе.

Подготовительная к школе группа

- *Моя семья* (семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы: «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо», «Портфолио ребенка».)

- *Родной край* (иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на тему: «История возникновения города», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», карта области, символика (флаг, герб), макеты (детского сада, улицы, микрорайона, архитектурных сооружений), дидактические игры).

Приобщение к истокам русской народной культуре:

- иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старены», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», предметы старены, русские игрушки, предметы народного декоративноприкладного искусства, различные макеты, дидактические игры по теме.

Художественная литература

Сказки, былины, предания, рассказы, стихи о родном крае.

Время проведения Примерное календарно-тематическое планирование на год

№	Возрастная группа	Вид деятельности	Тема	Творческий замысел
СЕНТЯБРЬ				
1	младшая	Рисунок – аппликация - живопись.	«Цветы для солнышка»	Представить фактуру, форму цветов пластикой изобразительных материалов
	средняя	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Солнышко»	Представить выразительность образа солнышка цветом
	старшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Цветной калейдоскоп»	Представить эффект движущихся красочных пятен цветовыми сочетаниями

	подготовительная	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Волны»	Представить фактуру, движение, легкость волн цветом, пластикой изобразительных материалов
2	младшая	Рисунок, живопись, коллаж	«Деревья»	Представить цветовыми пятнами разные варианты изображения деревьев
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Солнечный дворец»	Представить цветом и формой символический образ Солнечного дворца
	старшая	Рисунок – аппликация - лепка	«Портрет гриба»	Представить сказочность образа в портрете гриба
	подготовительная	Рисунок - коллаж - квиллинг	«Листья»	Представить разные варианты изображения листьев на основе геометрических фигур
3	младшая	Рисунок – живопись - лепка	«Листочки»	Представить линией, цветом характерные особенности формы листьев
	средняя	Рисунок - живопись - коллаж	«Красивые цветы»	Представить форму, строение и цвет растений с натуры

	старшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Море»	Представить красоту и выразительность материалов в изображении моря (мягкость бархатистой пастели, текучесть прозрачной акварели, пластичность бумаги)
	подготовительная	Рисунок - живопись - аппликация	«Баночки»	Представить линией, цветом характерные особенности плодов и ягод

4	младшая	Рисунок, бумажная пластика, живопись	«Тучка»	Представить выразительный образ тучки цветом, объемом
	средняя	Рисунок – мозаика - аппликация	«В лесу»	Представить стилизованные формы для кроны деревьев
	старшая	Рисунок - аппликация – бумажная пластика	«Кораблик»	Представить конструктивный образ корабля
	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Яблоки»	Представить выразительный образ яблок, сочетая в композиции разные формы и цвета
5	младшая	Рисунок - аппликация - лепка	«Птичка»	Представить форму, окраску птиц, увиденных с натуры, разным изобразительным материалом

	средняя	Рисунок - аппликация	«Грибной дождик»	Представить необычность дождевых капель
	старшая	Рисунок – аппликация - живопись	«Водоноска»	Представить линией контура стилизованность образа водоноски
	подготовительная	Рисунок - аппликация - лепка	«Самовар»	Представить значимость, важность образа самовара
6	младшая	Рисунок - аппликация - лепка	«Гриб»	Представить линией, цветом характерные особенности строения гриба
	средняя	Рисунок - лепка - коллаж	«Гриб»	Представить выразительный образ гриба
	старшая	Рисунок –аппликация - лепка	«Городские птицы»	Представить цветовым пятном обобщенный силуэт птиц
	подготовительная	Рисунок –аппликация - живопись	«Совы»	Представить выразительность образа совы фигурами разной величины (большие и маленькие круги, овалы)
7	младшая	Рисунок - аппликация живопись	«Ветер»	Представить выразительность образа ветра (движение, порыв) цветом, формой
	средняя	Рисунок - живопись - витраж	«Корзинка с ягодами»	Представить возможности цветовых сочетаний в оформлении ягод
	старшая	Рисунок – аппликация - живопись	«Дома у дороги»	Представить сюжетное

				расположение домов по линии
--	--	--	--	--------------------------------

	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Осень»	Представить линией контура стилизованное изображение
8	младшая	Рисунок – конструирование - живопись	«Домики»	Представить простую форму домиков (квадрат, треугольник)
	средняя	Рисунок -декоративная роспись - аппликация	«Осенний узор»	Представить ритм элементов узор на плоскости
	старшая	Рисунок - аппликация - коллаж	«Украшения для домов»	Представить обобщенные образы для декора зданий
	подготовительная	Рисунок -аппликация- живопись	«Декоративный натюрморт»	Представить способы изображения предметов для декоративного натюрморта

ОКТЯБРЬ

1	младшая	Рисунок - живопись - лепка	«Корзиночка»	Представить единство формы, цвета и декора в образе корзиночки
	средняя	Рисунок - аппликация — бумажная пластика	«Петушок»	Представить пластичность образа петушка линией и цветом
	старшая	Рисунок - лепка живопись	«Белоснежные стволы»	Представить упрощенное изображение стволов берез в объеме и на плоскости

	подготовительная	Рисунок - аппликация - лепка	«Дуб»	Представить единство формы, цвета и декора в образе дерева
2	младшая	Рисунок - лепка бумажная пластика	«Ягодки»	Представить цветом выразительность образа ягод клюквы, клубники, малины
	средняя	Рисунок - живопись - мозаика	«Моя улица»	Представить пространственное расположение отдельных деталей в формате листа
	старшая	Рисунок – коллаж - живопись	«Городской парк»	Представить единство формы, цвета и декора в образах деревьев
	подготовительная	Рисунок – декупаж бумажная пластика	«Подсолнухи»	Представить выразительность образа подсолнуха цветом
3	младшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Павлин»	Представить красочность образа птицы линией, цветом
	средняя	Рисунок – лепка - живопись	«Ветка рябины»	Представить строение ветки рябины с натуры

	старшая	Рисунок - декупаж - витраж	«Лилии»	Представить стилизованное изображение лепестков цветов
	подготовительная	Рисунок - коллаж - живопись	«Птица-осень»	Представить собирательный образ птицы-осени

4	младшая	Рисунок — декупаж — живопись	«Виноград»	Представить строение, форму, цвет грозди винограда
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - мозаика	«Березки»	Представить единство формы, цвета и декора в образе березки
	старшая	Рисунок – аппликация - лепка	«Дары осени»	Представить упрощенное изображение овощей, фруктов в объеме и на плоскости
	подготовительная	Рисунок - живопись - коллаж	«Осенний лес»	Представить красочность цветовых сочетаний в разноплановом изображении деревьев
5	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Мышки»	Представить линией, цветом характерные особенности образа мышки
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Лошадка»	Представить силуэтом стилизованное изображение лошадки
	старшая	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Чудо-дерево»	Представить разные изображения дерева на основе общей формы — круга
	подготовительная	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Сорока»	Представить цветовыми контрастами индивидуальную

				форму, цвет птицы
6	младшая	Рисунок – коллаж - живопись	«Клоун»	Представить линией, цветом, формой характерные особенности портрета клоуна
	средняя	Рисунок - лепка - мозаика	«Фрукты»	Представить характерные признаки фруктов
	старшая	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Воздушный шар»	Представить форму и декоративность образа воздушного шара
	подготовительная	Рисунок - декупаж - мозаика	«Дары осени»	Представить цветом, формой сочность, спелость осенних даров
7	младшая	Рисунок - декупаж - мозаика	«Колпачок для клоуна»	Представить разные варианты объемного, плоского изображения колпачка для клоуна на основе треугольника
	средняя	Рисунок - лепка - бумажная пластика	«Черепашка»	Представить характерные особенности образа черепашки (панцирь)
	старшая	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Лесной домик»	Представить сказочность лесного домика

				растительным узором
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Дома»	Представить перспективные изменения архитектурных сооружений
8	младшая	Рисунок - лепка - живопись	«Арбуз»	Представить выразительность образа арбуза фактурой материала
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Заяц и белка»	Представить выразительность образа зайца и белки
	старшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Шляпка для феи Осени»	Представить выразительность образа шляпки феи Осени
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Белка»	Представить выразительность образа белки пластикой материала
НОЯБРЬ				
1	младшая	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Гуси-лебеди»	Представить формы птиц в движении
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Птички»	Представить линией, силуэтом характерную особенность образа птиц
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Волк и лиса»	Представить силуэтные образы лисы, волка
	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - лепка	«Во дворе»	Представить линиями, формой динамику движений детей во дворе

2	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Мышки»	Представить характерные особенности мишки цветом, фактурой изобразительного материала
	средняя	Рисунок - аппликация - лепка	«Теремок»	Представить линией, цветом характерные особенности образа деревянного дома (избы)
	старшая	Рисунок - живопись - коллаж	«Осенний ветер»	Представить движение, порывы ветра линиями, цветовыми пятнами

	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - аппликация	«Пожарный»	Представить стилизованное изображение фигуры человека в форме
3	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Котенок»	Представить разные варианты изображения котенка на основе круга
	средняя	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Большая машина»	Представить разные изображения грузовика на основе общего силуэта
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Тучи закрыли солнце»	Представить образ туч цветовым ритмом пятен
	подготовительная	Рисунок - аппликация - дизайн	«Пожарная машина»	Представить простые

				предметы как арт-объект для образа машины
4	младшая	Рисунок - конструирование - дизайн	«Зонттик для котенка»	Представить формой зонтика характерные особенности цвета, декора
	средняя	Рисунок - мозаика -коллаж	«Ежик»	Представить линией контура защищенность ежи- ка острыми колючками
	старшая	Рисунок – аппликация коллаж	«Пешеходы»	Представить разные варианты изображения фигуры человека по линии движения
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Лев»	Представить цветовым пятном выразительность образа льва
5	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Горшочек для цветов»	Представить фактуру и декоративность горшочка разным изобразительным материалом
	средняя	Рисунок - живопись - коллаж	«Подводное царство»	Представить цветовым пятном выразительность образа подводного царства
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Машина с краном»	Представить образ машины с краном разными геометрическими фигурами
	подготовительная	Рисунок - декупаж - живопись	«Розы»	Представить линией контура пластику,

				гибкость, нежность лепестков роз
6	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Цветок»	Представить линией контура характерные особенности образа цветка
	средняя	Рисунок - лепка - мозаика	«Рыбка»	Представить внешний вид рыбьей чешуи, используя материал разной фактуры
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Птички на ветке рябины»	Представить выразительность образа птиц с характерными формой и цветом

	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Дятел»	Представить линией контура выразительность образа дятла
7	младшая	Рисунок - аппликация - дизайн	«Лисичка»	Представить сказочность образа лисички линией и фактурой природных материалов
	средняя	Рисунок - аппликация - коллаж	«Желуди»	Представить выразительность формы желудя разными изобразительными материалами
	старшая	Рисунок – лепка - бумажная пластика	«Лось»	Представить выразительность образа лося на основе общего силуэтного изображения

	подготовительная	Рисунок - аппликация - дизайн	«Лесовичок»	Представить сказочность, природность персонажа Лесовичка
8	младшая	Рисунок - конструирование - аппликация	«Сумочка для лисички»	Представить линией, цветом декоративность и пластичность элементов узора сумочки для лисички
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Месяц и небо»	Представить пространственное расположение месяца на фоне звездного ночного неба
	старшая	Рисунок – аппликация - живопись	«Разноцветные кошки»	Представить выразительность образа кошки цветовыми пятнами
	подготовительная	Рисунок - аппликация - лепка	«Деревенька»	Представить стилизованные деревянные постройки геометрическими фигурами
ДЕКАБРЬ				
1	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Елочки»	Представить характерные особенности цвета, декора, формы елки
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Разноцветное небо»	Представить эффект северного сияния линией, цветом, формой
	старшая	Рисунок - мозаика - бумажная пластика	«Украшения из снежинок»	Представить ажурность узоров снежинок в полоске или круге

	подготовительная	Рисунок - аппликация - конструирование	«Елки»	Представить вариативность стилизованного изображения елки на основе линий
2	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Зайчик»	Представить линией, формой выразительность образа зайчика
	средняя	Рисунок - декоративная	«Украшения для	Представить силуэтные образы птиц как
		роспись - коллаж	деревьев»	декоративные элементы для дерева
	старшая	Рисунок - живопись - витраж	«Звезды»	Представить силуэтное изображение звезд декоративными элементами (точки, мазки, линии)
	подготовительная	Рисунок - аппликация - коллаж	«Еловая ветка с шишками»	Представить цветовым пятном обобщенное изображение еловой ветки с шишками
3	младшая	Рисунок – живопись - аппликация	«Свечи»	Представить линией, цветом эффект пламени свечи
	средняя	Рисунок - живопись - лепка	«Снежинки»	Представить разные варианты для декора снежинок на примере круга
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Тени в лесу»	Представить эффект теней от деревьев цветовыми пятнами

	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Новогоднее окно»	Представить цветовой колорит новогоднего окна
4	младшая	Рисунок - декупаж - аппликация	«Колокольчики»	Представить линий, цветом стилизованное изображение новогоднего колокольчика
	средняя	Рисунок - живопись - мозаика	«Узоры на снегу»	Представить снежный узор из геометрических элементов (круг, треугольник) для украшения снежной дорожки
	старшая	Рисунок - декупаж - живопись	«Новогодний натюрморт»	Представить особенности, характерные цветовые нюансы для новогоднего натюрморта
	подготовительная	Рисунок - коллаж - аппликация	«Зимний лес»	Представить цветовым пятном «укутанность» снежным покровом деревьев
5	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Шарики на елке»	Представить цветом эффект блеска и прозрачности елочных шариков
	средняя	Рисунок - мозаика - живопись	«Нарядная елка»	Представить характерные особенности строения елки
	старшая	Рисунок - бумажная пластика - мозаика	«Маска»	Представить сочетание формы и цвета в образе карнавальной маски

	подготовительная	Рисунок - живопись - аппликация	«Дед Мороз»	Представить выразительность образа Деда Мороза фактурой и пластикой материала
6	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Домик Деда Мороза»	Представить цветом и формой особенности домика Деда Мороза
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - аппликация	«Шапка Деда Мороза»	Представить характерные особенности цвета и формы головного убора Деда Мороза в разных изобразительных техниках
	старшая	Рисунок - лепка - живопись	«Дед Мороз»	Представить выразительность образа Деда Мороза цветом, формой
	подготовительная	Рисунок - живопись - квиллинг	«Кокошник Снегурочки»	Представить стилизованное изображение кокошника для Снегурочки по мотивам народного творчества
7	младшая	Рисунок - конструирование - мозаика	«Машина Деда Мороза»	Представить форму и оформление машины Деда Мороза
	средняя	Рисунок – живопись - витраж	«Шарики»	Представить разные варианты украшения

				новогодних шариков
	старшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Снегурочка»	Представить выразительность образа Снегурочки цветом, формой
	подготовительная	Рисунок - конструирование - аппликация	«Санки с подарками»	Представить цветом, формой собирательный образ подарков
8	младшая	Рисунок - конструирование - аппликация	«Подарки»	Представить разные варианты изображения подарочных упаковок
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - коллаж	«В новогоднем городе»	Представить сюжетную композицию на основе силуэтов домов
	старшая	Рисунок - живопись квиллинг	«Танец елок»	Представить выразительность образа елки стилизованным изображением веток
	подготовительная	Рисунок - мозаика - живопись	«Замок»	Представить цветом, формой образ сказочного замка
ЯНВАРЬ				
1	младшая	Рисунок - витраж - живопись	«Узоры на окне»	Представить линией, цветом элементы растительного узора
	средняя	Рисунок - живопись - коллаж	«Снеговики»	Представить особенности соединения фигур (кругов) в

				изображении снеговика
	старшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Наряд для Зимушки- Зимы»	Представить цветовой наряд Зимушки-Зимы по мотивам Гжели
	подготовительная	Рисунок - коллаж - живопись	«Снежная Королева»	Представить цветом выразительность сказочного образа Снежной Королевы
2	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Сахарная трубочка»	Представить качества сахарной трубочки фактурой изобразительного материала
	средняя	Рисунок – живопись - мозаика	«Льдинки»	Представить цветом и формой изображения льдинок
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«На катке»	Представить линией пластику и выразительность фигуры человека в движении
	подготовительная	Рисунок - коллаж - аппликация	«Рукавички»	Представить линией контура обобщенность формы ладошки
3	младшая	Рисунок - витраж - живопись	«Снежинки»	Представить линией, цветом хрупкость и легкость снежинок
	средняя	Рисунок - лепка - бумажная пластика	«Зимние домики»	Представить геометрическую основу здания (треугольник,

			квадрат, прямоугольник)
	старшая	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Метель» Представить движение, «колючесть» метели линиями, цветовыми пятнами
	подготовительная	Рисунок - мозаика - живопись	«Шапочка» Представить разные модели зимних шапочек на основе геометрических фигур
4	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Сосульки» Представить линией, формой внешний вид сосуллек
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Снежные зверюшки» Представить линией, цветом, формой характерные особенности снежных зверюшек
	старшая	Рисунок - коллаж - лепка	«Зебра» Представить выразительность образа зебры обобщенным силуэтом

	подготовительная	Рисунок - аппликация – живопись	«Игра в снежки» Представить пластику фигуры человека в движении
5	младшая	Рисунок - аппликация - конструирование	«Снеговик»»» Представить объем и выразительность образа снеговика
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Сказочный лес» Представить необычность, сказочность

				образа зимних деревьев
	старшая	Рисунок - живопись - лепка	«Снежные лебеди»	Представить необычность, сказочность образов лебедей линией, цветом, формой
	подготовительная	Рисунок - аппликация конструирование	«Рождественский ангел»	Представить цветовым пятном символическое изображение ангела
6	младшая	Рисунок - бумажная пластика -лепка	«Снежные тропинки»	Представить рыхлость, мягкость, пластичность снега
	средняя	Рисунок - лепка - аппликация	«Снегири»	Представить характерные особенности снегиря (форма, цвет)
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Синички»	Представить выразительность образа синиц с характерной формой и цветом
	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Снежный конь»	Представить линией контура монолитность в образе коня
7	младшая	Рисунок - живопись - лепка	«Деревце под снегом»	Представить линией, формой выразительность снежного дерева
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Натюрморт»	Представить формой, цветом варианты сочетания предметов для натюрморта

	старшая	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Пейзаж»	Представить колорит, общее настроение для зимнего пейзажа
	подготовительная	Рисунок - витраж - дизайн	«Кошки в окошке»	Представить линией контура обобщенное изображение кошек
8	младшая	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Снежная вертушка»	Представить простую форму вертушки
	средняя	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«За чаем»	Представить форму и украшение посуды
	старшая	Рисунок - декупаж -	«Рамочка»	Представить общее цветовое сочетание для декора

		квиллинг		праздничной рамочки
	подготовительная	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Снежный город»	Представить простую архитектурную форму зданий геометрическими фигурами

ФЕВРАЛЬ

1	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Смешной клоун»	Представить выразительные возможности линии на примере портрета клоуна
	средняя	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«На горке»	Представить варианты форм для горок
	старшая	Рисунок - живопись - лепка	«Рыбы в пруду»	Представить выразительность образа рыб линией контура

	подготовительная	Рисунок - живопись - аппликация	«Хоккеист»	Представить схематичность образа хоккеиста геометрическими фигурами
2	младшая	Рисунок — лепка — живопись	«Портрет папы»	Представить линией, цветом выразительные особенности формы и характера портрета папы
	средняя	Рисунок - лепка - бумажная пластика	«Ворона»	Представить выразительность образа вороны цветом, формой, линией
	старшая	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Клоун»	Представить выразительность образа клоуна цветом, формой, линией
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Моряк»	Представить линией контура обобщенный образ фигуры моряка
3	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Кораблики»	Представить выразительные возможности линии и цвета в изображении разных корабликов
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Портрет героя»	Представить линией, цветом в портрете героя характерные черты, пропорции, настроение
	старшая	Рисунок - коллаж - бумажная пластика	Открытка «Сердечко»	Представить силуэтную

				форму сердечка в основе для поздравительной открытки
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Портрет мальчика»	Представить линиями, точками, штрихами детализацию портрета мальчика
4	младшая	Рисунок - живопись - дизайн	«Листочки под снегом»	Представить цветом и линией контура выразительность растительных узоров

	средняя	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Маленький автобус»	Представить разные вариации изображения автобуса на основе общего силуэта
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Отважные солдатики»	Представить стилизованный образ игрушечного солдата
	подготовительная	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Сердечко»	Представить оформление поздравительной открытки в форме сердечка
5	младшая	Рисунок - живопись - конструирование	«Дым из трубы»	Представить легкость, воздушность дыма в морозный день
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - коллаж	«Березки»	Представить разные варианты изображений стволов берез на

				основе линий и точек
	старшая	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Вертолет и самолет»	Представить модели самолета или вертолета в форме геометрических фигур (овал, круг, прямоугольник)
	подготовительная	Рисунок - живопись - конструирование	«Крокодил»	Представить линейной контура выразительность образа крокодила
6	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Нарядные перчатки»	Представить вариативность линейного узора для перчаток
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - коллаж	«Березки»	Представить разные варианты изображений стволов берез на основе линий и точек
	старшая	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Танк»	Представить модель танка на основе геометрических фигур (овал, прямоугольники)
	подготовительная	Рисунок - мозаика - коллаж	«Коврик»	Представить оформление коврика по мотивам лоскутной мозаики
7	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Яркий шарфик»	Представить цветом, линейкой украшения для узора шарфика
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Мороженое»	Представить разные сорта шариков мороженого

				спецификой изобразительного материала
	старшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Хрустальное дерево»	Представить сказочность, «хрустальность» в образе дерева
	подготовительная	Рисунок - аппликация - тряпочная кукла	«Девочка-колокольчик»	Представить выразительность образа куклы по народным традициям
8	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Теплая шапочка»	Представить цветовым пятном форму шапочки
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Усатый-полосатый»	Представить характер, настроение тигренок фактурой материала
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Мишка в берлоге»	Представить обобщенный, стилизованный образ спящего медведя
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Всадник»	Представить линией контура обобщенный образ всадника

МАРТ				
1	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Весеннее платье»	Представить декоративность весеннего платья растительным узором
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Мимоза»	Представить разные варианты изображения веток мимозы на основе линий и точек

	старшая	Рисунок - декупаж - аппликация	«Нарциссы и тюльпаны»	Представить выразительность образа цветов геометрическими формами (овал, круг)
	подготовительная	Рисунок - аппликация - конструирование	«Сумочка»	Представить модель сумочки с элементами декора
2	младшая	Рисунок - бумажная пластика - декупаж	«Солнечные цветочки»	Представить красочное оформление для солнечных цветов
	средняя	Рисунок - коллаж - живопись	«Добрая мама»	Представить линией, цветом в портрете мамы характерные черты, пропорции, настроение
	старшая	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Платье для мамы»	Представить силуэтную модель платья
	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - дизайн	«Веер»	Представить вариативность формы в конструировании веера
3	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Бантики»	Представить декоративность бантика фактурой материала и цвета
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Бумажный цветок»	Представить линией, цветом выразительность образа весенних цветов
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Матрешка»	Представить стилизованный образ матрешки

				по мотивам народной игрушки
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Портрет девочки»	Представить различие в детализации портрета девочки по сравнению с изображением мальчика

4	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Неваляшки»	Представить линией контура характерные особенности внешнего вида неваляшки
	средняя	Рисунок - витраж - живопись	«Солнце за деревьями»	Представить эффект солнечных лучей на фоне темных силуэтов деревьев
	старшая	Рисунок - лепка - бумажная пластика	«Дружные ребята»	Представить индивидуальные особенности для портрета-характера мальчиков и девочек
	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - дизайн	«Кошка и собака»	Представить линией контура выразительность образа животных
5	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Чашка»	Представить форму чашки на примере круга
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Облака-овечки»	Представить выразительность образа барашка разной фактурой материала

	старшая	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Карусель»	Представить декоративность карусели цветом, линией, формой
	подготовительная	Рисунок - аппликация - витраж	«Чашка с тюльпанами»	Представить цветовым пятном индивидуальную форму для лепестков тюльпана
6	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Блюдце»	Представить форму блюдца на примере круга
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Жираф»	Представить выразительность образа жирафа цветом и ритмом пятен
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Слоненок»	Передать выразительность образа слоненка цветом и линией контура
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Велосипедист»	Представить линией контура обобщенный образ всадника
7	младшая	Рисунок - лепка - живопись	«Чайник»	Представить форму чайника на примере двух кругов
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - аппликация	«Мышки-малышки»	Представить линией, формой пластику, подвижность мышки
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«На прогулке»	Представить линией пластику и выразительность фигуры человека в движении

	подготовительная	Рисунок конструирование -	- «Птички»	Представить пространственное расположение птиц в сюжетной композиции
--	------------------	------------------------------	------------	--

		аппликация		
8	младшая	Рисунок - живопись - дизайн	«Конфетки»	Представить формой, цветом красочные упаковки для конфет
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Котята»	Представить выразительность образа котенка (пластику, пушистость, игривость) формой и цветом
	старшая	Рисунок - коллаж - витраж	«Жар-птица»	Представить выразительность образа Жар-птицы (сказочность, пластику, яркость) формой и цветом
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Весна»	Представить собираательный декоративный образ весны

АПРЕЛЬ

1	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Петушок»	Представить линией, силуэтом сказочный образ петушка
	средняя	Рисунок -аппликация - живопись	«Радуга»	Представить эмоциональное звучание семи цветов радуги: показать, с чем ассоциируется каждый цвет

	старшая	Рисунок - коллаж - бумажная пластика	«Зонтики»	Представить
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Кувшинки»	Представить линией, фактурой материала лепестки кувшинки
2	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Курочка»	Представить линией, фактурой материала образ курочки
	средняя	Рисунок - аппликация - коллаж	«Ракета»	Представить эффект огненного пламени свойствами разных материалов
	старшая	Рисунок - мозаика - живопись	«Солнечные лучики»	Представить эффект освещенности, солнечного света
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Попугайчики»	Представить декоративность образа попугая цветом, фактурой материала
3	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Цыплятки»	Представить выразительность образа цыпленка линией, формой
	средняя	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Разноцветные ручейки»	Представить выразительность линий в изображении ручейков
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Космонавт»	Представить линией контура обобщенность образа космонавта в скафандре
	подготовительная	Рисунок - дизайн - коллаж	«Космическое путешествие»	Показать линией и формой конструкцию

				космических кораблей
4	младшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Пушистые веточки»	Представить выразительность веток вербы линией, формой
	средняя	Рисунок - мозаика - живопись	«Ледоход»	Представить движение льда на воде линиями и цветовыми пятнами
	старшая	Рисунок - коллаж - живопись	«В космосе»	Представить цветом, формой необычность, таинственность сюжетной композиции
	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«Сласти»	Представить фактуру изобразительных материалов для имитации кондитерских изделий
5	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Сладкие кексики»	Представить фактуру, цвет кекса изобразительными материалами
	средняя	Рисунок - аппликация - коллаж	«Верба»	Представить разным изобразительным материалом образ тонких, нежных веток вербы
	старшая	Рисунок - витраж - живопись	«Рыба-кит»	Представить декоративность, сказочность образа рыбы-кита линией, цветом
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Курочка с цыплятами»	Представить линией и цветом

				обобщенный образ курицы и цыплят
6	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Ракета»	Представить выразительность образа ракеты цветом и формой
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Цыпленок»	Представить выразительность образа цыпленка цветом, формой, линией
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Весенний хоровод»	Представить упрощенное изображение фигурок детей в круге
	подготовительная	Рисунок - аппликация - коллаж	«Зайчик»	Представить стилизованный образ зайчика
7	младшая	Рисунок - коллаж - живопись	«Блестящие звездочки»	Представить эффект золотого свечения звездочек
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Домики для птичек»	Представить линией, формой декоративность, изобразительную условность домиков для птиц
	старшая	Рисунок - декупаж - живопись	«Пасхальный натюрморт»	Представить символические образы и цветовые сочетания для пасхального натюрморта
	подготовительная	Рисунок - коллаж - живопись	«Храм»	Представить цветовым пятном свечение, блеск куполов
8	младшая	Рисунок - мозаика - живопись	«Лужи»	Представить отражение в лужах цветом, фактурой материала

	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Волшебный торт»	Представить выразительность образа торта на основе пластики изобразительных материалов
	старшая	Рисунок - коллаж - витраж	«Золотые купола»	Представить цветовыми пятнами сияние, блеск куполов
	подготовительная	Рисунок - витраж - живопись	«Анютины глазки»	Представить линией контура обобщенный образ цветка
Май				
1	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Платочки»	Представить характерные особенности формы, расцветки платков
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Мальчики и девочки»	Представить выразительность образов в портрете мальчика и девочки
	старшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Веселый паровозик»	Представить строение паровозика «по цепочке» на основе геометрических фигур
	подготовительная	Рисунок - аппликация - живопись	«Ласточки»	Представить линией контура стремительность ласточки
2	младшая	Рисунок - лепка - живопись	«Веселые ребята»	Представить линией, формой особенности строения фигуры человека (детей)
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«На дачу!»	Представить разные изображения

				автомобиля на основе общего силуэта
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Зеленая лягушка»	Представить стилизованное изображение лягушки
	подготовительная	Рисунок - коллаж - живопись	«Ветка яблони»	Представить цветовым пятном выразительность образа цветов яблони
3	младшая	Рисунок - аппликация - живопись	«Поросята на траве»	Представить формой, цветом обобщенный образ поросенка
	средняя	Рисунок -бумажная пластика - живопись	«Жучки»	Представить выразительность образа жучков линией и формой
	старшая	Рисунок - бумажная	«Бабочка»	Представить выразительность крыльев бабочки

		пластика - живопись		
	подготовительная	Рисунок - коллаж - живопись	«Сад весны»	Представить эффект сказочности сада весны
4	младшая	Рисунок - живопись - аппликация	«Весеннее небо»	Представить цвет весеннего неба (утром, днем, вечером)
	средняя	Рисунок - живопись - бумажная пластика	«Паутинка»	Представить эффект легкости, прозрачности паутинки линией, цветом, формой
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Цвет леса»	Представить цветовыми пятнами, линиями

				обобщенный колорит листвы деревьев
	подготовительная	Рисунок - живопись - аппликация	«Воздушный змей»	Представить обобщенный образ воздушного змея
5	младшая	Рисунок - аппликация - лепка	«Смешные букашки»»	Представить стилизованный образ маленьких букашек
	средняя	Рисунок - живопись - аппликация	«Одуванчики»	Представить эффект солнечного цветка одуванчика цветом, фактурой изобразительного материала
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Балерина»	Показать линейной выразительность образа балерины
	подготовительная	Рисунок - аппликация - роспись	«Земляника»	Представить стилизованный образ земляничного куста
6	младшая	Рисунок - аппликация - дизайн	«Мячик»	Представить разные украшения мячика
	средняя	Рисунок - витраж - живопись	Салют весне!	Представить выразительность мерцания огней салюта
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Сирень»	Представить цветовым пятном обобщенный образ ветки сирени
	подготовительная	Рисунок - бумажная пластика - живопись	«В зеленой траве»	Показать линейной, цветом и формой выразительность образов насекомых
7	младшая	Рисунок - квиллинг - лепка	«Гусеница»	Представить формой, цветом

				характерные особенности образа гусеницы
	средняя	Рисунок - аппликация - бумажная пластика	«Кораблик»	Представить стилизованный образ кораблика с парусом

	старшая	Рисунок - квиллинг - живопись	«Ландыши»	Представить линией контура стилизованные изображения листьев, цветов ландыша
	подготовительная	Рисунок – квиллинг-живопись	«Стрекоза»	Представить линией динамичный образ стрекозы
8	младшая	Рисунок - живопись - мозаика	«Бабочка»	Представить формой, цветом характерные особенности образа бабочки
	средняя	Рисунок - аппликация - живопись	«Дома и мосты»	Представить форму домов и мостов на основе силуэтного контурного изображения
	старшая	Рисунок - аппликация живопись	«Игра в мяч»	Представить линией пластику фигуры человека в движении
	подготовительная	Рисунок - живопись аппликация	«Радостные дети»	Представить линией движения эмоциональное состояние детей

Модуль «Спорт-наша жизнь»
Материально-техническое обеспечение модуля

Пособия и оборудования	Количество
Стенка шведская	4
Бревно напольное	1
Доска с ребристой поверхностью 2 метра	2
Батут	2
Скамейка гимнастическая 2,5 метра	4
Дуга малая высота : 30см.	2
Балансир	2
Степ	15
Беговая дорожка	2
Велотренажёр детский	2
Канат 3метра	3
Гребной тренажер	1
Шнур плетенный короткий «Косичка»	21
Скакалка короткая длина - 1200см	21
Палка гимнастическая пласт.больш.	23
Палка гимнастическая пласт.	39
Обруч большой диаметр- 70 -90см	10
Кольцо резиновое диаметр - 20 см	9
Кольцо пластмассовое (зеленое)	11
Кубик пластмассовый малый	26
Кольцеброс	2
Кольца	46
Конусы	8
Мат короткий синий	1
Мяч резиновый малый диаметр(черный)	50
Мяч резиновый малый диаметр - 10см	20
Мяч резиновый средний диаметр - 15см	15
Мяч резиновый большой диаметр - 20 -25 см	6
Фитбол	10
Набивной мяч	3
Мешочек с песком	29

Кегля пластмассовая	17
Диск металлический	10
Воланы	9
Тоннель из дуг	4
Флажки	33
Коврики резиновые мал.	20
Пеньки	15
Эспандер	10
Дорожки здоровья пластмассовые	9
Куб деревянный малый	30
Музыкальный центр	1

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения 1.Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», М., «Скрипторий», 2008;

2.Игнатова И.В., Власова О.В. Методическая разработка «Методические рекомендации по содержанию и методике обучения основным движениям фитнесаэробики на занятиях физической культуры» г. Челябинск, 2016 г.;

3.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-7 лет.- 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.-160 с.

4.Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» Инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (шестое издание дополненное и исправленное, 2021 г. – стр. 141).

Время проведения

Работа организуется во время занятий по физическому и художественноэстетическому развитию, при проведении утренней гимнастики, и совместной деятельности при организации режимных моментов.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Месяц проведения	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Совместная встреча-игра с детьми старшего возраста «Повтори за мной» с использованием наглядных моделей поз и упражнений из игровой йоги.	Парад «Сделай как я!» с использованием наглядных моделей поз и упражнений из игровой йоги.

Октябрь	Досуг «Как мы мишку гимнастике учили», посвященный дню гимнаста (29 октября)	День самоуправления, посвященный дню тренера (30 октября)
Ноябрь	Соревнования «Лесная олимпиада» (Зверобика)	Соревнования «Лесная олимпиада» (Зверобика)
Декабрь	Физкультурный досуг «Аэробика для малышей»	Встреча с главным тренером сборной команды Челябинской области по фитнес – аэробике
Январь	Физкультурный досуг (игровой стрейчинг) «Сказки бабушки Потягушки»	Физкультурный досуг (игровой стрейчинг) «Сказки бабушки Потягушки»
Февраль	23 февраля – День защитники Физкультурный праздник «Самый сильный»	23 февраля – День защитника отечества Физкультурный праздник «Самый сильный»
Март	8 марта - Международный женский день. Досуг с родителями «Йога с мамой»	8 марта - Международный женский день. Досуг с родителями «Йога с мамой»
Апрель	7 апреля – День здоровья Физкультурный праздник с использованием корригирующей гимнастики «Секреты здоровья»	7 апреля – День здоровья Физкультурный досуг с использованием корригирующей гимнастики «Секреты здоровья» 12 апреля - День космонавтики Физкультурный праздник с использованием фитбол-гимнастики «Парад планет»
Май	Показательные выступления команды МБДОУ ДС № 44 г. Челябинска по фитнес – аэробике. Марафон «На зарядку становись!» (с родителями)	Показательные выступления команды МБДОУ ДС № 44 г. Челябинска по фитнес –аэробике. Марафон «На зарядку становись!» (с родителями)

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с детьми 3-4 лет.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными

предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т. д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт.

Движения детей более разнообразны и координированы.

Воспитателю необходимо постоянно поддерживать интерес к движениям с использованием физкультурных пособий, внося разные варианты действий с ними (подбрасывание мяча и ловля, удар об пол, стену, прокатывание мяча и т. д.).

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Наименование оборудования для двигательной деятельности детей.

Назначение оборудования	Наименование	Размер, масса	Кол-во
Для игр и упражнений с прыжками	Обруч большой	90 см.	1 шт.
	Обручи малые	50-60 см.	4 шт. разных цветов
	Шнур короткий плетеный	75 см.	5 шт.
	Мини-мат		При наличии
Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием	Мячи разного размера	Диаметр 8 см. 15 см. 20 см.	По 3 шт.
	Кольцеброс		1 шт.
	Корзина для заброса мячей		1 шт.
	Кегли (набор)		1 шт.
	Набивные мешочки	100- 150 гр.	10 шт.
Для ползания и лазания	Дуга	Ширина 50-60 см. высота 30 см	1 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Колечко с лентой	Длина 50 см	20 шт.
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см.	10 шт.
	Погремушки		10 шт.
	Платочки		10 шт.
	Флажки		20 шт.
	Кубики маленькие	Ребро 4-5 см.	10 шт.
	Косички	Длина 50- 60 см.	10 шт.

	Султанчики		10 шт.
	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см.	10 шт.
Для профилактики плоскостопия мелкой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы	Коврики и массажные		5-6 шт.
	Бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног		Не менее 10 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	длина 150 см. ширина 20 см. высота 4 см.	1 шт.
Атрибуты к подвижным играм	Шапочки, маски		По тематике игр.
Тренажеры для дыхательной гимнастики	Различные вертушки, трубочки, мячики для настольного тенниса, стаканчики и т. д.		Не менее 5 шт.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с детьми 4-5 лет. В среднем дошкольном возрасте, прежде всего у ребенка наиболее активно развиваются скоростно-силовые качества.

Для успешного освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» воспитатель организует совместную деятельность с ребенком и самостоятельную двигательную деятельность детей. Благодаря этому дети постепенно осваивают конкретное доступное и полезное для развития содержание перечисленных в программе физических упражнений.

Воспитатель широко использует в разные режимные моменты подвижные игры для закрепления навыков основных движений у детей.

Наименование оборудования для двигательной деятельности детей.

Назначение оборудования	Наименование	Размер, масса	Кол-во
Для игр и упражнений с прыжками	Обруч большой	90 см.	1 шт.
	Обручи малые	50-60 см.	4 шт. разных цветов
	Шнур короткий плетеный	75 см.	5 шт.
	Мини-мат		При наличии
	Коврики и массажные		5-6 шт.
	Бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног		Не менее 10 шт.
	Рукавички для самомассажа	Размер детской руки	Индивидуально для каждого ребенка по 1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	длина 150 см. ширина 20 см. высота 4 см.	1 шт.
Атрибуты к подвижным играм	Шапочки, маски, бумажные стрелы, самолетик.		По тематике игр и количеству участников.
Тренажеры для дыхательной гимнастики	Различные вертушки, трубочки, мячики для настольного тенниса, стаканчики и т. д.		Не менее 5 шт.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с детьми 5-6 лет.

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Наименование оборудования для двигательной деятельности детей.

Назначение оборудования	Наименование	Размер, масса	Кол-во
Для игр и упражнений с прыжками	Обруч большой	100 см.	1 шт.
	Обручи средние	60-70 см.	4 шт. разных цветов
	Шнур плетеный	100 см.	5 шт.
	Мини-мат		При наличии
	Скакалка длинная	3 м.	1 шт.
	Скакалка	150 см.	5-7 шт.
	короткая		
	Куб деревянный (спрыгивание с высоты)	Ребро 30-40 см.	1 шт.
	Кирпичики деревянные или пластмассовые (перепрыгивание)	Высота 15-20 см.	5-6 шт.

Для игр и упражнений бросанием, ловлей метанием	Мячи разного размера	Диаметр 15 см. 20 см. 25 см.	По 3 шт.
	Кольцеброс		1-2 шт.
	Корзина заброса для мячей	Расстояние 3,5-4 м.	1 шт.
	Вертикальная мишень	Высота 2,2 м. Расстояние 3,5-4 м.	1 шт.
	Кегли (набор)		1 шт.
	Набивные мешочки	150-200 гр.	10 шт.
Для ползания и лазания	Дуга	Ширина 60-70 см. высота 40-50 см	1 шт.
Для равновесия	Набивные мешочки	500 гр.	3 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Колечко с лентой	Длина 50 см	20 шт.
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см.	10 шт.
	Платочки		10 шт.
	Флажки		20 шт.
	Кубики маленькие	Ребро 4-5 см.	10 шт.
	Косички	Длина 50- 60 см.	10 шт.
	Султанчики		10 шт.
	Гимнастическая палка	71 см.	10 шт.
Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук	Мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных		не менее 5 шт.
	формах для ходьбы		
	Коврики и массажные		5-6 шт.

	Бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног		Не менее 10 шт.
	Рукавички для самомассажа	Размер детской руки	Индивидуально для каждого ребенка по 1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	длина 150 см. ширина 20 см. высота 4 см.	1 шт.
Атрибуты к подвижным играм	Шапочки, маски, бумажные стрелы, самолетик.		По тематике игр и количеству участников.
Тренажеры для дыхательной гимнастики	Различные вертушки, трубочки, мячики для настольного тенниса, стаканчики и т. д.		Не менее 5 шт.
Игры спортивные	Городки		1 шт.
	Баскетбол	Кольцо, мяч	1 шт.
	Футбол	Футбольный мяч	1-2 шт.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды с детьми 6-7 лет.

- ☐ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- ☐ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- ☐ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- ☐ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- ☐ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- ☐ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ☐ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- ☐ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ☐ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Наименование оборудования для двигательной деятельности детей.

Назначение оборудования	Наименование	Размер, масса	Кол-во
Для игр и упражнений с прыжками	Обруч большой	100 см.	1 шт.
	Обручи средние	60-70 см.	4 шт. разных цветов
	Шнур плетеный	100 см.	5 шт.
	Мини-мат		При наличии
	Скакалка длинная	3 м.	1 шт.
	Скакалка короткая	150 см.	5-7 шт.
	Куб деревянный (спрыгивание с высоты)	Ребро 30-40 см.	1 шт.
	Кирпичики деревянные или пластмассовые (перепрыгивание)	Высота 15-20 см.	5-6 шт.
Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием	Мячи разного размера	Диаметр 15 см. 20 см. 25 см.	По 3 шт.
	Кольцесброс		1-2 шт.
	Корзина для заброса мячей	Расстояние 3,5-4 м.	1 шт.

	Вертикальная мишень	Высота 2,2 м. Расстояние 3,5-4 м.	1 шт.
	Кегли (набор)		1 шт.
	Набивные мешочки	150-200 гр.	10 шт.

Для ползания и лазания	Дуга	Ширина 60-70 см. высота 40-50 см	1 шт.
Для равновесия	Набивные мешочки	500 гр.	3 шт.
Для общеразвивающих упражнений	Колечко с лентой	Длина 50 см	20 шт.
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см.	10 шт.
	Платочки		10 шт.
	Флажки		20 шт.
	Кубики маленькие	Ребро 4-5 см.	10 шт.
	Косички	Длина 50- 60 см.	10 шт.
	Султанчики		10 шт.
	Гимнастическая палка	71 см.	10 шт.
	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см.	10 шт.
Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук	Мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы		не менее 5 шт.
	Коврики и массажные		5-6 шт.
	Бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места		Не менее 10 шт.

	на место стопами и пальцами ног		
	Рукавички для самомассажа	Размер детской руки	Индивидуально для каждого ребенка по 1 шт.
	Доска с ребристой поверхностью	длина 150 см. ширина 20 см. высота 4 см.	1 шт.
Атрибуты к подвижным играм	Шапочки, маски, бумажные стрелы, самолетики.		По тематике игр и количеств у участников.
Тренажеры для дыхательной гимнастики	Различные вертушки, трубочки, мячики для настольного тенниса, стаканчики и т. д.		Не менее 5 шт.
Игры спортивные	Городки		1 набор.
	Баскетбол	Кольцо, мяч	1 шт.
	Футбол	Футбольный мяч	1-2 шт.
	Бадминтон	Ракетки и воланы	1-2 набора
	Хоккей.	Клюшки, шайба.	4-6 шт. 1-2 шт.

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №44 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» функционируют 19 групп для детей от 1 года до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 16 групп общеразвивающей направленности, 3 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является физическое развитие. Модуль «Спорт-наша жизнь»

Цель- воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира через разнообразные формы и методы физкультурно-спортивной работы

Задачи:

- повышение компетентности педагогов в использовании вопросов физкультуры и спорта в образовательной деятельности с воспитанниками;
- совершенствование системы педагогического сопровождения развития отдельных компетенций в области здоровья воспитанников ДОО с учётом возрастных и индивидуальных детских возможностей и способностей;
- обеспечение условий для формирования у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- обогащение развивающей среды ДОО специальным оборудованием для развития физических качеств и поддержание интереса к физкультуре и спорта
- создание постоянно действующей рубрики на официальном сайте ДОО, в социальных сетях «Спорт-наша жизнь»;
- распространение положительного опыта семей, ведущих здоровый образ жизни среди родителей и воспитанников ДОО;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников и вовлечение родителей в организованные формы массовой физической культуры и спорта;
- моделирование ситуации успешности детей в двигательных видах деятельности доступных им через организацию и проведение тематических спортивных мероприятий, соревнований разного уровня.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Малыши-крепыши»

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются

нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)