



ПАСПОРТ

логопедического кабинета
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед
МБДОУ « ДС №44
г.Челябинска»
Клыбанская В.В.

2023

Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОО.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направление работы логопеда.

1. Диагностика: ранняя; для комплектования групп; мониторинг/промежуточный конечный/качества логопедических услуг.
2. Коррекция: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
3. Организационно- методическая поддержка: педсоветы, семинары, круглый стол, деловые и деятельные игры.
4. Просветительско-профилактическое сопровождение: родителей, воспитателей через родительские собрания, выступления, оформление тематических папок-раскладушек.

Функции кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

- Программы коррекционно-развивающего обучения;
- Перспективный план работы;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Коррекционная работа.

Постановка звуков:

- развитие фонемтического слуха и формирование восприятия;
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения.

Автоматизация звуков:

- изолированно
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности)
- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках)
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

Дифференциация звуков.

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуков, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

- по окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуков в разговорной речи.
 - совместная работа с педагогами:
 - журнал взаимодействия (ежедневные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов;
 - индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей.
- Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения);
- письменные консультации: игра на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики.

План развития логопедического кабинета на 2023-2024 учебный год:

1. Систематическое оснащение логопедического кабинета практическими развивающими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
2. Прохождение курсов повышения квалификации для логопедов.
3. Систематизирование методического материала.
4. Создание картотеки нейроигр по коррекции звукопроизношения.
5. Подбор методической и коррекционной литературы по сенсорной интеграции в логопедической работе.
6. Накопление наглядных, демонстрационных пособий.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным

пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждоговозрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,учета особенностей и коррекции недостатков их развития”.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,охраны и укрепления их здоровья,учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых обуславливается образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

* Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,полифункциональной,вариативной,доступной и безопасной

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальнойкоррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете.Преодоление различных видов речевых нарушений- процесс долгий,трудоемкий,требующий от ребенка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности,напряжения и волевых усилий. Детям с нарушением речи это даётся очень нелегко,поэтому логопеды вынуждены искать новые формы,подходы,методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм- создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды дляиндивидуальной,фронтальной и подгрупповой логопедической работы

В соответствии с ФГОС п.3.3.4 развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Принципы:

* доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

* системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

* интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

* учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я, 2-я группа, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

* мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

* вариативности: наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

* эстетичности: мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

* принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону “ближайшего развития” ребенка.

Речевое развитие - важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны равновешены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

“Королевство зеркал” оборудовано индивидуальным столом с зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации дифференциации поставленных звуков

“Центр речевого дыхания” (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи”

“Внимательные ушки” развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для развития неречевых звуков.

Игровая зона:

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

“Царство смекалки” (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирование лексико-грамматических категорий и связной речи)

“Ловкие пальчики” (игровой материал для развития мелкой моторики) : коврики, трафареты, игры.

Рабочая зона учителя-логопеда.

Оборудована столом, стулом.

Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя-логопеда.

Хранится на столе у логопеда.

График работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		и.з	ф.з		
Понедельник	8.00 -12.00	8.00 -8.45 9.15 -9.50 10.1 0- 12.00	9.50 -10.10	8.45-9.15	4 часа
Вторник	8.00 -12.00	8.00 -8.45 9.35 -12.00	9.15 -9.35	8.45-9.15	4 часа
Среда	8.00 -12.00	8.00 -9.20 9.15 -10.00 10.2 0- 12.00	10.0 0- 10.20	8.45-9.15	4 часа
Четверг	8.00 -12.00	8.00 -8.45 9.35 -12.00	9.15 -9.35	8.45-9.15	4 часа
Пятница	8.00 -12.00	8.00 -9.45 10.0 5- 12.00	9.45 -10.05		4 часа
Итого					20ч

Ф.З-фронтальные занятия

И.З-индивидуальные занятия

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- *влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- *ежедневно проводится проверка кабинета;
- *кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- *по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация:

1. Нормативно-правовая документация МБДОУ “ДС №44 г. Челябинска”
2. Положение о кабинете учителя - логопеда.
3. Должностная инструкция учителя-логопеда.
4. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Речевые карты.
7. Журнал взаимодействия с воспитателем.
8. Журнал регистрации консультаций
9. Перспективные планы работы.
10. Календарно-тематическое планирование.
11. Циклограмма работы логопеда.
12. График работы логопедического кабинета.
13. Расписание занятий.
14. Журнал индивидуальной работы с детьми.
15. Список детей зачисленных в логопедическую группу.

Оснащение логопедического кабинета.

1. Стол для учителя-логопеда-1 шт
2. Стул для учителя-логопеда-1 шт
3. Детский стол- 1 шт
4. Детские стулья- 12 шт
5. Стол с зеркалом для индивидуальной работы-1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

1. Пособие для индивидуальной работы
2. Материал для автоматизации и дифференциации звуков, работа над слоговой структурой слова.
3. Материалы для обследования устной речи.
4. Дидактический материал по коррекции звукопроизношения.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

Образовательные области	Наличие специального помещения	Основные пособия и специальное оборудование
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>Фонетика дыхание, просодика, голос, звукопроизношение</p>	Кабинет/спальня средней группы	<p>-Дудочки, султанчики для выработки длительной воздушной струи.</p> <p>- Карточка артикуляционных упражнений для губ, языка.</p> <p>- Индивидуальные зеркала для выработки и контроля выполнения артикуляционных движений.</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>Лексика</p>	Кабинет/спальня средней группы	Настольно-развивающая игра – лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно.
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>Грамматика</p>	Кабинет/спальня средней группы	Сюжетные картинки для составления разных видов предложений
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>Связная речь</p>	Кабинет/спальня средней группы	<p>Любимые герои сказок (театр)</p> <p>Глаголы в картинках (говорящие кубики)</p> <p>Рисунки-схемы для составления рассказов</p>
<p>Образовательная область «Познание»</p> <p>Психические процессы</p>	Кабинет/спальня средней группы	<p>Карточка загадок «Загадки-добавлялки».</p> <p>- Карточка игр, упражнений на развитие психических процессов.</p> <p>- Папка «Развитие познавательных процессов».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Назови одним словом»</p> <p>- «Запоминайка»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Загадочные картинки» - «Четвертый лишний» - «Найди тень» - «Подбери картинку» <p>(обобщение, классификация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сложи сам» - Кубики Пазлы - Ребусы - Стаканчики - Матрешка - Пирамидки - «Волшебный» мешочек
<p>Образовательная область «Физическая культура», «Здоровье»</p> <p>Общая и мелкая моторик</p>	<p>Кабинет/спальня средней группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Штриховка – дорисовка» - Набор трафаретов - Пособия по шнуровке «Умные шнурочки». Мозаика, пазлы, прищепки. - Емкости с различными наполнителями (крупы, семена, косточки). - Палочки для массажа рук. - Шарик «Су-джок». - Волчки. - Мешочки с различными наполнителями (крупы, семена, бусинки, косточки). - Карточка пальчиковых игр. - Карточка игр на развитие координации движений. - Карточка физкультминуток <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обведи по контуру» - «Собери цепочку» - «Обведи фигуру» - «Сложи узор»

Образовательная область «Коммуникация»	Кабинет/спальня средней группы	-Пособие «Лента памяти».
Обучение грамоте		