

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №44 г. Челябинска»  
454079, г. Челябинск, ул. Конструктора Духова, д. 25, телефон 225-07-98,  
E-mail: [gbuh44@mail.ru](mailto:gbuh44@mail.ru)

---

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»  
протокол № 1  
от 31 августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС № 44  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Кудымова  
Приказ № 100 от 31.08.2021г.

**Положение о системе оценки  
индивидуального развития воспитанников  
в Муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 44 г. Челябинска»**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 г.Челябинска» (далее Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 г.Челябинска» (далее Учреждение).
- 1.2. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО, АОП ДО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях и в АИС «Мониторинг развития ребенка».
- 1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации ООП ДО, АОП ДО, Воспитанников Учреждения и их родителей (законных представителей).
- 1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими ООП ДО, АОП ДО.
- 1.6. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на Педагогическом совете, родительском собрании и утверждаются приказом заведующего Учреждения.
- 1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДОО, АОП ДО**

2.1. Цель учета индивидуального развития детей-определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи учета индивидуального развития детей:

2.2.1 индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

2.2.2. проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

2.2.3.определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении;

2.2.4.определение индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника МБДОУ.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому;

-принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

-принцип процессуальности предполагает изучение в изменении, развитии

-принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

-принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

## **3. Организация индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ООП ДО, АОП ДО**

- 3.1. Учет индивидуального развития детей детей представлен в форме педагогического мониторинга.
- 3.2. Педагогический мониторинг связан с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлен на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
  - 3.2.1. Степень обязанности проведения педагогом педагогического мониторинга определена ООП ДО, АОП ДО, при этом проведение мониторинга не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.
  - 3.2.2. Педагогический мониторинг предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем 5 образовательным областям в начале учебного года и в конце учебного года. При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности переносится на более поздний срок. Педагогический мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.
  - 3.2.3. Педагогический мониторинг осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок) и специальные диагностические ситуации.
- 3.3. Объекты педагогического мониторинга:
  - 3.3.1. Объектом мониторинга являются промежуточные планируемые результаты;
  - 3.3.2. Методологическая основа педагогического мониторинга Учреждения обеспечивается при помощи АИС «Мониторинг развития ребенка»;
  - 3.3.3. Результаты мониторинга вносятся воспитателями всех групп в программу АИС «Мониторинг развития ребенка». Данные о результатах мониторинга заносятся в карты с помощью знаков «+» или «-», что означает проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» или «-» и выводится уровневый показатель.

#### **4. Права участников образовательного процесса**

- 4.1. Педагогические работники имеют право на проведение учета индивидуального развития воспитанников МБДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.2. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения педагогической диагностики, а также с индивидуальными

особенностями только своего ребенка в рамках освоения ООП ДО, АОП ДО.

## **5. Ответственность**

- 5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими ООП ДО, АОП ДО несет заведующий МБДОУ.
- 5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несут ответственность за реализацию не в полном объеме ООП ДО, АОП ДО и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

## **6. Контроль**

- 6.1. Контроль проведения учета индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

## **7. Документация и отчетность**

- 7.1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка хранится в группах до окончания периода их пребывания в Учреждении.
- 7.2. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование деятельности на следующий учебный год
- 7.2.1. Сводные результаты учета индивидуального развития детей оформляется в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете