

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44 г. Челябинска»
454079, г. Челябинск, ул. Конструктора Духова, д. 25, телефон 2250798, E-mail:
gbuh44@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъ
« _____ » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

Н.В. Кудымова
« _____ » 89 апр «08» апреля 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №44 г Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 3 от 08.04.2024 г.

Челябинск 2024

№	Содержание программы	Стр.
1.	Идентификатор программы	3
2.	Оценка рисков, влияющих на реализацию программы	11
3.	Стартовые условия реализации программы	12
3.1.	Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
3.2.	Характеристика участников образовательных отношений	23
3.3.	Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	30
	Характеристика образовательной деятельности	42
	Характеристика материально-технических условий	54
	Характеристика финансово-экономических условий	60
	Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 г.г.	65
	Система управления ДОУ	72
4.	SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базы	75
5	Ожидаемые эффекты реализации программы развития	79
5.1.	Модель будущего детского сада (желаемый результат)	
5.2.	Критерии оценки результатов программы развития	
6.	Проекты реализации программы развития	82

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- ✓ Устав МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков (администрация, педагоги, специалисты и родительская общественность)

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, детям мигрантам и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 2% ;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
- ✓ Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания.
- ✓ 80% педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в добровольческих акциях и мероприятиях детского сада
- ✓ Повышение уровня толерантности, трудолюбия, милосердия у детей старшего дошкольного возраста.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 – январь 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

В результате реализации Программы:

- ✓ *повысится* удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ *повысится* эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ *повысится* уровень квалификации педагогов;
- ✓ *будет* модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска», ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ или на общем родительском собрании.
- ✓ Каждый из проектов курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение контингента воспитанников; - снижение уровня профессиональной подготовки и мотивации к педагогической деятельности молодых педагогов. - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - нестабильность кадрового состава, отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 г. Челябинска»
---------------	---

Организационно-правовая форма:	Учреждение
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	№ 14652 от 10.05.2016г. Серия 74Л02 №003896
Устав	Изменения №7 в Устав Утверждён Комитетом по делам образования города Челябинска - Приказ №2588-у от 30.12.2019г.
Юридический	454079, г. Челябинск, ул. Конструктора Духова д.25
Фактический адрес	1 здание : 454079, г. Челябинск, ул. Конструктора Духова д.25 2 здание: 454079, г. Челябинск, ул. ОПМС-42 д.8
Телефоны	8(351)225-07-98,
Email:	gbuh44@mail.ru
Сайт	https://dc44.ru/
Заведующий	Кудымова Наталья Владимировна
Реализуемые в ДОУ образовательные программы	Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой (далее ОП), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028), Адаптированной образовательной программой (далее АОП), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. №1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии от 13.07.2020г. №14652 серия 74Л02 номер бланка 003896 и договора об аренде.

Таблица – Аренда помещений и назначение использования арендуемого имущества

№ п/п	Номер договора аренды и дата заключения	Арендатор	Адрес, номера арендуемых помещений по техническому учету	Площадь помещений (кв. м)	Номер договора аренды и дата заключения	Номер последнего соглашения и дата окончания срока действия договора по последнему соглашению	Назначение использования арендуемого имущества	Номер и дата письма Комитета о согласовании заключения или продления договора аренды	Основание заключения договора аренды (торги, преференция, пункты 1-14 статьи 17.1 №135-ФЗ от 26.07.2006)	доход от передачи имущества в аренду (в месяц), в тыс. руб.
1	№1 от 01.12.2021	ИП Шлейн И.И.	г. Челябинск ул. Конструктора Духова д.25 Кабинет №7 кабинет логопеда	22,0	№1 от 01.12.2021	действует до 30.11.2022	Лего конструирование и робототехника	№ 49966 от 16.11.2021	ч 3.2 ст. 17.1 №135-ФЗ от 26.07.2006	4,2
2	№1 от 01.12.2022	ИП Шлейн И.И.	г. Челябинск ул. Конструктора Духова д.25 Кабинет №7 кабинет логопеда	22,0	№1 от 01.12.2022	действует до 30.11.2023	Лего конструирование и робототехника	№ 53649 от 29.11.2022	ч 3.2 ст. 17.1 №135-ФЗ от 26.07.2006	4,5

Для развития детей в ДОУ оказываются платные дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Дошколёнок"
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Черлидинг-Чир"
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "ЛЕГО-конструирование"
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Пластилиновая страна"
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-туристической направленности "Юный турист"
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол"

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	МАУДО ЦДЮТУР «Космос»	Сопровождение профессионального самоопределения воспитанников	Экскурсии, совместные мероприятия, обогащение предметно-развивающей среды дошкольных групп материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых	План взаимодействия
2	МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска	Обеспечение преемственности и учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям нововедущей деятельности-школьного обучения	Консультирование педагогов подготовительных к школе групп, посещение открытых мероприятий	План взаимодействия
3	НПЦ ТИО (Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании»)	Сетевое взаимодействие в целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Совместных мероприятиях в рамках реализации приоритетного направления «Патриотическое воспитание»	План взаимодействия
4	РЖД	Сопровождение профессионального самоопределения воспитанников	Взаимопосещение, экскурсии, беседы с воспитанниками и педагогами	План взаимодействия

5	ГБПОУ Челябинский Педагогический Колледж №2	Организация практической подготовки обучающихся	Открытые занятия, реализация режимных моментов	План взаимодействия
6	ГБУ ДПО ЧИРО	Организационно-методическое сопровождение непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОО	Курсовая подготовка педагогов; трансляция опыта работы	План взаимодействия, участие в вебинаре; тьюторство; учебно-методический продукт по теме
7	МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям и лицам их заменяющим	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов, медицинского работника	Коллегиальные заключения
8	ГАУЗ ДГКБ № 1 г. Челябинска	Оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях	Экскурсии, совместные мероприятия, обогащение предметно-развивающей среды дошкольных групп материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых	План взаимодействия

9	ФГКУ 5 ОФПС по Челябинской области	Оказание и содействие в проведении про ориентационны х мероприятий с привлечением представителей организации для воспитанников	Экскурсии, беседы	Экскурсии, мастер-классы
10	МКУК «Централизованная система детских библиотек»	Совместная творческая, организационная и методическая деятельность	культурно-просветительские мероприятия	Экскурсии, праздники, фестивали, олимпиады, творческие мастерские, обучающие семинары

Достижения ДОУ:

В 2018- 2023 годы воспитанники МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска стали победителями и призёрами в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника (коллектива)	Дипломы
1.	«Всероссийский конкурс «Мы встречаем Новый год»	Федеральный	Яковлева Таисия	Диплом I степени
2	«Всероссийский конкурс «Мы встречаем Новый год»	Федеральный	Щукина Ксения	Диплом I степени
3	«Всероссийский конкурс «Мы встречаем Новый год»	Федеральный	Воротынцев Дмитрий	Диплом II степени
4	«Всероссийский конкурс «Мы встречаем Новый год»	Федеральный	Щукина Ксения	Диплом III степени
5	«Всероссийский конкурс «Зимние забавы»	Федеральный	Щукина Ксения	Диплом II степени

6	XXIV Городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	Городской	Лесовский Платон	Диплом III степени
7	Муниципальные соревнования «Кубок Копейского ГО»	Городской	Алимбаев Александр	1 место
8	Муниципальные соревнования «Кубок Копейского ГО»	Городской	Алимбаева Алиса	1 место
9	Открытое Первенство МБУ СШОР «ЧТЗ» по Чир спорту	Городской	Алимбаев Александр	2 место
10	«Масленичная красавица»	региональный	Иванова З.Р. Назырова Т.С.	Диплом за лучшую работу в номинации «Креативная масленичная кукла»
11	«Заметная семья»	городской	Нестеренко Роман	Почётная грамота
12	«Безопасность в информационном обществе»	городской	Абдулхасанова Лия	Грамота за 1 место в номинации «Конкурс творческих работ «Безопасный интернет-детям»
13	«Безопасность в информационном обществе»	городской	Гладских Н.Ю. Лопаква Ю.Б.	Грамота за 1 место в номинации «Методическая разработка по медабезопасности»

14	«Безопасность в информационном обществе»	городской	Атнагулова И.Т. Ильина И.И. Фёдорова Влада	Грамота за 3 место номинации «Конкурс творческих работ «Безопасный интернет-детям»	3 в
15	«Безопасность в информационном обществе»	городской	Истомина Александра	Грамота за 3 место номинации «Конкурс творческих работ «Безопасный интернет-детям»	3 в
16	«Безопасность в информационном обществе»	городской	Анохин Роман	Грамота за 2 место номинации «Конкурс творческих работ «Безопасный интернет-детям»	2 в
17	«Лыжная эстафета среди дошкольников	районный	Команда воспитанников	Диплом за 3 место	3
18	Лыжная эстафета среди семейных команд	районный	Семья Абдулхасановых	Диплом 1 место	
19	«Лыжные гонки» Отборочный этап	Городской	команда воспитанников	Грамота за 3 место	3
20	«Хрустальная капель»	Оборочный этап городского конкурса	Вокальный дуэт воспитанников	Диплом лауреата степени	1
21	«Хрустальная капель»	Оборочный этап городского конкурса	Казачий ансамбль воспитанников	Диплом лауреата степени	2
22	«Звонкие голоса»	Оборочный этап	Родионова София	Диплом лауреата степени	2

		городского конкурса	Шарейникова Елизавета	
23	«Легкоатлетическая эстафета»	районный	Команда воспитанников	Диплом за 3 место
24	Городская спартакиада старших дошкольников «Легкоатлетическая эстафета»	Городской этап	Абдулхасанова Лия	Грамота за 1 место
25	«Легкоатлетическая эстафета»	Оборочный этап городского конкурса	Команда воспитанников	Грамота за 3 место
26	«Эковзгляд.Весна»	региональный	Прыймак Владислав	Диплом за 3 место
27	«Мой питомец-моя ответственность 2022»	Всероссийский	Мамалетдинова Александра	Диплом победителя
28	Фестиваль «Черлидинг 2022»	Всероссийский	Иванова Е.В., команда воспитанников	Диплом степени 3
29	«Эколята-дошколята»	Всероссийский	Сагатдинова О.В.	Грамота за 2 место
30	«Меридианы любви-2022»	Районный	Коллектив педагогов ДОУ	Грамота призера
31	Творческий конкурс по физическому развитию «Скажи здоровью «ДА!»	Всероссийский	Незнамова Е.В. Шульдешова И.А.	Диплом 1 степени
32	«Меридианы любви-2023»	Районный	Коллектив педагогов	Призёры
33	Конкурс «Традиции Сабантуя»	Городской	Коллективная работа	Диплом за лучшую работу
34	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	Районный	Коллектив педагогов	Сертификат участников
35	Отборочный этап муниципального конкурса «Я-исследователь»	Районный	Коллектив педагогов	3 место
35	Муниципальный этап областного	Региональный	коллективный	3 место

	конкурса на лучшую ОО по профилактике ДДТТ «Правила движения каникул не знают»			
36	Районный детский спортивный праздник «Малышок»	Районный	инструктор по физической культуре Александрова И.А.	2 место

Конкурентное преимущество ДОУ:

- ✓ Приоритетное направление в развитии «Физическое развитие»
- ✓ Региональная инновационная площадка по научно –прикладному проекту с ГБУ ДПО ЧИППКРО «Реализация образовательного модуля «Спорт от А до Я» как условие успешного развития физических и спортивных качеств у детей дошкольного возраста»
- ✓ Сотрудничество на основе организации совместной деятельности сети стажировочных площадок, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования с использованием новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования в рамках регионального проекта "Современные воспитатели-современным детским садам" федерального проекта "Детский сад-маршруты развития"
- ✓ Раннее развитие воспитанников с 1 года (ул. ОПМС-42 д.8);
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ Оказание образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ Предоставление платных дополнительных услуг специалистами ДОУ по различным направлениям;
- ✓ Предоставление платных дополнительных услуг специалистами Лего конструирование и робототехника;
- ✓ Предоставление консультационной помощи педагогом-психологом воспитанников;
- ✓ Сертифицированный музей «Красна изба» (ул. ОПМС-42 д.8)
- ✓ «Центр- музей спорта» в каждом здании детского сада.
- ✓ Создан «Экологический центр» в каждом здании детского сада;
- ✓ «Центр книги» в каждом здании ДОУ.
- ✓ Благоустроена территория детского сада в соответствии с проектами благоустройства «Удивительный мир» + экологическая тропа.

- ✓ Интерактивное физкультурно-спортивное оборудование (ул. Конструктора д.25)
- ✓ Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами.
- ✓ Инструктор по физкультуре Александрова И.А. имеет звание «Мастер спорта международного класса» по баскетболу.
- ✓ Педагоги победители и призёры конкурсов профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» (районный уровень), в номинации «Педагогический дебют»:
- ✓ Балакина А.Р. (1 место 2020), Недоспасова Я.Д. (2 место 2023, 3 место 2023 в городском конкурсе «Лучшая разработка образовательной деятельности - педагогический дебют-2023»)
- ✓ МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» имеет свой Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Вторая раннего возраста № 1	1 год 5мес.-3 года	32
2	Первая младшая № 3	2-3 года	31
3	Вторая младшая № 2	3-4 года	37
4	Вторая младшая № 4	3-4 года	36
5	Средняя № 7	4-5 лет	35
6	Средняя № 8	4-5 лет	36
7	Старшая № 10	5-6 лет	34
8	Старшая № 12	5-6 лет	33
9	Подготовительная № 6	6-7 лет	31
10	Подготовительная № 9	6-7 лет	27
11	Подготовительная № 11	6-7 лет	30
12	Подготовительная № 5	6-7 лет	28
13	«Умнички» вторая раннего возраста	1 год 6 мес.-3 года	25
14	«Теремок» вторая раннего возраста	1 год – 1 год 6 мес.	21
15	«Сказка» вторая младшая	3 – 4 года	35
16	«Пчёлка» средняя	4 – 5 лет	6
17	«АБВГ Дейка» старшая	5 – 6 лет	12
18	«Золотая рыбка» подготовительная	6 – 7 лет	12
19	«Солнышко» смеш. дошкольная	5 – 7 лет	17
ИТОГО		19 групп	518

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
281	237

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие

индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
224	231	58	9	2

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
699	162	176	15	0

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
9	100	590	353

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
435	550	29	38

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
42	119	57

Резюме:

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ), образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (87-90%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, сложилось некоторое противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников по направлениям, которые будут отражены в проектах программы развития: физическое развитие, патриотическое воспитание, экологическое воспитание.

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Приоритетное направление деятельности ДОУ является физкультурно-спортивная работа. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и

укрепления здоровья дошкольников. Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; – тематические занятия здоровьесберегающего содержания; – музыкальная терапия; – упражнения психогимнастики, релаксации; – «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, суджок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); – спортивные праздники; – утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); – воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; – освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> – работа клуба «Здоровым быть здорово» – индивидуальные консультации; – семинары для родителей (законных представителей); – оформление тематических стендов; – открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей); – совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; – совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; – оздоровительные походы. – Традиция «Семейная зарядка»

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	30	7,7%	0		35	9,0%	357	92,2%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
------------------------------	------	------	------

Оптимальный	4	2	6
Высокий	19	20	23
Средний	489	496	479
Низкий	13	15	10

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	267	533	518
Всего дней посещения	77	77.629	74.899
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	145,2	145,6	144,5
Пропуски	53 965	53828	48.238
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4675	4542	3378
Число пропусков на 1 ребенка в год	101,1	100,9	93,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9.3	8,5	6,5
Средняя продолжительность одного заболевания	7	6	6
Количество случаев заболевания	798	757	563
Количество случаев на одного ребенка		757	563
Количество часто и длительно болеющих детей		15	21
Число детей ни разу не болевших за год		20	41
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100		3,7	7,9

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	43	Открытое овальное окно, аневризма аорты анемия легкой степени, гиперметропия ,
2022	37	Открытое овальное окно, анемия легкой степени, гиперметропия ,
2023	39	Открытое овальное окно, анемия легкой степени, гиперметропия , атопический дерматит

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	33	34	30
2 группа	467	465	452
3 группа	32	33	35
4 группа	0	0	0
Дети-инвалиды	1	1	1

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведутся подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Разработана и реализуется программа производственного контроля. Соблюдаются принципы ХАССП.

В ОП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством инструктора по гигиеническому воспитанию ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами:

- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-V группу здоровья),
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- витаминпрофилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока.
- санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОУ.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию). В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Резюме:

Рост показателя заболеваемости в 2021 г. можно отнести за счет увеличения количества детей, заболевших COVID-19. Ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДООУ необходимо создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ и создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в последующие годы, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0

4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	37	3
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	Руководитель СП	1	0

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» укомплектовано квалифицированными кадрами педагогическими на 85%, руководящими на 100%, учебно-вспомогательными на 100%. Численность педагогических работников 2-х зданий составляет 45 человек. Все педагоги имеют педагогическое образование. Наблюдается незначительная текучесть кадров (увольнение по собственному желанию в связи с переездом и сменой жительства, смена вида деятельности)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

Исходная позиция.

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	24	16	5
%	53%	36%	11%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	9
Первая квалификационная категория	10	22
Соответствие занимаемой должности	31	68
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %	
	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	4/ 8,8 %	4/ 8,8%
Первая категория	10/ 22,2%	12/26,6%
Соответствие занимаемой должности	31/69%	29/ 64,6%

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, вебинары, семинары, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование. Часть педагогов находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Четыре младших воспитателя перепрофилировались по профессии «воспитатель».

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	3	7%
3 - 5 лет	2	4%
5 -10 лет	8	18%
10 -15 лет	14	31%
15 - 20 лет	9	20%
20 и более лет	9	20%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)
--	---

Педагоги	Моло же 25 лет	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60 - 64	65 и стар ше
Количество	4	2	9	14	7	5	3	1	0	0
в %	9%	4%	20%	31%	16%	11%	7%	2%	0	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

В ДОУ разработано «Положение о наставничестве в МБДОУ "ДС №44 г. Челябинска", реализуется план работы по наставничеству в МБДОУ "ДС №44 г. Челябинска" в 2023-2024 учебном году и программа "Перспективы роста" по организации наставничества в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 44 г.Челябинска» на 2022-2025 годы. У каждого молодого (без опыта работы) педагога есть наставник.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию. в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<p><u>ГБОУ ДПО ЧИППКРО</u></p> <p>1. «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»</p> <p>2. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>3. «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций»</p> <p><u>МБОУ ДПО «ЦРО»</u></p> <p>1. «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p><u>ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»</u></p>	<p><u>ГБОУ ДПО ЧИППКРО</u></p> <p>Модульный курс «Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста»</p> <p>Модульный курс «Ребёнок в мире профессий»</p> <p>«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»</p> <p>«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Иновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Теория разработки ВСОКО»</p> <p><u>ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»</u></p> <p>«Формирование и развитие Softskills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДОО»</p> <p><u>«Lingua Nova»</u></p> <p>«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» сентябрь 2023</p> <p><u>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»</u></p> <p>«Работа в электронной информационно-образовательной среде»</p> <p><u>ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»</u></p> <p>«Технология ТИКО-моделирования в познавательном-речевом развитии дошкольников»</p> <p><u>ООО «Центр Развития Педагогики»</u></p>

<p>1. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста, 7 шагов к успеху» ГБУ ДПО РЦОКИО</p>	<p>«Бережливые технологии в образовании» МБОУ ДПО «ЦРО» «Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде. Службы примирения дошкольных образовательных организаций» декабрь 2023 ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Компетенции воспитателя ДОО 2023/2024: Проектирование образовательной среды и планирование образовательного процесса для успешной реализации ФОП ДО на всех этапах дошкольного детства» декабрь 2023 «Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой ФОП ДО» декабрь 2023 ГБУ ДПО «ЧИРО» «Организационно-методическое сопровождение использования педагогами новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования для реализации образовательных программ дошкольного образования» октябрь 2023 ООО «Свобода Групп» «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» (сентябрь 2023)</p>
<p>23 (52 %)</p>	<p>56 (%)</p>

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. Информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	8 1	"Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия" Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Социально-коммуникативное	4	Игра как средство общения дошкольников.
Речевое	4	Развитие речи детей младшего возраста
Физкультурно-оздоровительное	4	Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей дошкольного возраста. Нетрадиционное оборудование и физическое развитие дошкольников.
Художественно-эстетическое	1 2 2	«Бодиперкуссия» Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность" «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми дошкольного возраста»
Духовно-нравственное воспитание	10	Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

В ДОУ создана страница в контакте «Виртуальный методический кабинет» для педагогов ДОУ, где размещаются различные методические рекомендации по оформлению разного рода документации: проведению занятий и их оформлению конспектов занятий, конспектов праздников, протоколов родительских собраний, оформлению персонифицированной программы и портфолио педагогов, отчётов разного вида, оформлению паспорта группы и т.д.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, «# Наставник центр» (Кудымова Н.В., Муратова О.А.)

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Внедрение бережливых технологий посредством визуализации в старшей группе	Образовательный портал nsportal.ru	Янбаева Е.В.
2	Создание и разработка сайта педагога	Образовательный портал nsportal.ru	Янбаева Е.В.
3	Чирлогоритмика как эффективный метод в работе с речевыми нарушениями у детей старшего дошкольного возраста	Всероссийское сетевое издание "Дошкольник" 26 декабря 2021	Иванова Е.В.
4	Организация образовательной деятельности "Лего-конструирование" в рамках реализации ФГОС ДО .	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений "Фонд 21 века" 9 марта 2022 г	Иванова Е.В.
5	"Экология-дело каждого"	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений "Фонд 21 века" 25 августа 2022 г.	Иванова Е.В.
6	Проект "Бережливый детский сад"	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений "Фонд 21 века" 14 июня 2022 г.	Иванова Е.В.
7	Проблема тьюторского сопровождения дошкольников с ЗПР	Сборник публикаций Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования 3 ноября 2022 г.	Клыбанская В.В.
8	Методическая разработка "Сбербанк"	Сетевое издание "Фонд 21 века" 13 октября 2022 г.	Клыбанская В.В.

9	Роль физкультурно-оздоровительных занятий в коммуникативно-речевом развитии старших дошкольников с задержкой психического развития	Всероссийский конкурс "Самая востребованная статья" сетевое издание "Дошкольник.РФ" 26 декабря 2021 г.	Клыбанская В.В.
10	Роль физкультурно-оздоровительных занятий в коммуникативно-речевом развитии старших дошкольников с задержкой психического развития	Сборник научных трудов молодых учёных "Проблемы и перспективы организации физиологического сопровождения занятий спортом и физической культурой" 15 декабря 2021 г.	Клыбанская В.В.
11	Экологический проект "Огород на подоконнике"	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений "Фонд 21 века" 20 сентября 2022 г.	Ахмадева А.В.
12	Реализация проекта "Бережливые технологии" в средней группе	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений "Фонд 21 века" 29 ноября 2022 г.	Ахмадева А.В.
13	"Бережливые технологии в старшей группе"	"Педагоги России" Всероссийский образовательный портал 6 ноября 2023 г.	Булатова Г.А.
14	"Сказкотерапия как здоровьесберегающая технология"	"Педагоги России" Всероссийский образовательный портал 5 ноября 2023 г.	Булатова Г.А.
15	Конспект занятия по лего-конструированию «Путешествие в Лего-царство»	"Педагоги России" Всероссийский образовательный портал 5 ноября 2023 г.	Булатова Г.А.

16	Педагогическое эссе «Доброе сердце воспитателя — счастье детей»	Проект «Делаем музей вместе» раздел «Сквер Учительский» (в рамках #наставникцентр) Муниципальный 01.08.2023	Булатова Г.А.
17	Педагогическое эссе «Рассказываем о наших педагогах: Муратова Олеся Александровна»	Проект «Делаем музей вместе» раздел «Сквер Учительский» (в рамках #наставникцентр) Муниципальный 06.07.2023	Муратова О.А.
18	Педагогическое эссе «Рассказываем о наших педагогах: Иванова Елена Васильевна»	Проект «Делаем музей вместе» раздел «Сквер Учительский» (в рамках #наставникцентр) Муниципальный 07.07.2023	Иванова Е.В.
19	Педагогическое эссе «Рассказываем о наших педагогах: Жданова Ольга Александровна»	Проект «Делаем музей вместе» раздел «Сквер Учительский» (в рамках #наставникцентр) Муниципальный 25.10.2023	Жданова о.А.
20	Педагогическое эссе «Рассказываем о наших педагогах: Александрова Ирина Анатольевна»	Проект «Делаем музей вместе» раздел «Сквер Учительский» (в рамках #наставникцентр) Муниципальный 12.12.2023	Александрова И.А.
17	«Тематическая неделя «Дружба»	Информационно-методический центр «клииио» федеральный 3 ноября 2023 г.	Булатова Г.А.
18	Разработка и реализация долгосрочного проекта "Бережливый детский сад"	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века "Фонд 21 века" 14 июня 2022 г	Васильева Я.Н.
19	Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию "Сохрани свое здоровье сам"	Maam.ru 5 октября 2021 г.	Васильева Я.Н.

20	Конспект образовательной деятельности по ФЭМП с использованием ИКТ во второй младшей группе «Машенькины помощники»	Maam.ru Федеральный 5 октября 2021	Васильева Я.Н.
21	Родительский клуб как форма организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ ДС 44 г. Челябинска.	Сборник материалов X заочной Всероссийской научно-практической конференции 25 мая 2023 г. (г. Челябинск, ЧИППКРО)	Незнамова Е.В

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Воспитатель, Балакина Алина Ришадовна - I место в отборочном этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании-2020». Номинация «Педагогический дебют»;

В 2022-2023 учебном году в III Городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» участвовали 7 педагогов:

1. Недоспасова Яна Дмитриевна
2. Клыбанская Вера Владимировна
3. Иванова Зинфира Ражаповна
4. Жданова Ольга Александровна
5. Ахмадеева Альфия Валиахматовна
6. Иванова Елена Васильевна
7. Сагатдинова Ольга Васильевна

В 2023 Недоспасова Я.Д. стала призёром (2 место) районного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании-2023» в номинации «Педагогический дебют» и 3 место в городском конкурсе «Методических разработок»

Участники профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2023 в номинации «Педагогическое мастерство» Иванова Е.В и Иванова З.Р.

Педагоги ДОУ имеют звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 0 педагогов;

Почётная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с 70-летием со дня основания образовательной организации» – 10 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов - «Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска».

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет осуществлять образовательную деятельность на достаточном уровне. Педагогический персонал учреждения старается качественно планировать и организовать образовательный процесс.

Однако, проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

Позитивные	Негативные
- создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы, конкурсы профессионального мастерства;	- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и в рамках введения ФОП и ФГОС.
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации (получения дополнительных востребованных педагогических профессий)	- «стойкое сопротивление» педагогов к введению образовательных инноваций.
- создание комфортных условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;	- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
- разработка индивидуальных маршрутов педагогов (персонифицированные программы педагогов);	- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами
- оснащение материально-технической базы детского сада, (приобретение современного оборудования, техники, методической литературы);	
- материальное стимулирование педагогических кадров.	

Необходимо повышать квалификационный уровень педагогов, которые смогут качественно осуществлять образовательную деятельность и будут иметь активность в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики,

чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогами и внедрение нестандартных форм по развитию у них новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: физическое развитие (модуль «Спорт – наша жизнь»). Цель - воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира через разнообразные формы и методы физкультурно-спортивной работы.

В рамках сформулированной цели, выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»:

- повышение компетентности педагогов в использовании вопросов физкультуры и спорта в образовательной деятельности с воспитанниками;
- совершенствование системы педагогического сопровождения развития отдельных компетенций в области здоровья воспитанников ДОО с учётом возрастных и индивидуальных детских возможностей, и способностей;
- обеспечение условий для формирования у воспитанников устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;

- обогащение развивающей среды ДОУ специальным оборудованием для развития физических качеств и поддержание интереса к физкультуре и спорта - создание постоянно действующей рубрики на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях «Спорт-наша жизнь»;

- распространение положительного опыта семей, ведущих здоровый образ жизни среди родителей и воспитанников ДОУ;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников и вовлечение родителей в организованные формы массовой физической культуры и спорта;

- моделирование ситуации успешности детей в двигательных видах деятельности доступных им через организацию и проведение тематических спортивных мероприятий, соревнований разного уровня.

Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 30 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Авторские методические материалы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Черлидинг-Чир";
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Детский фитнес";
- Картотека тематической утренней гимнастики с элементами фитнеса в старшей группе
- Картотека «Последовательность обучения дошкольников ходьбе на лыжах»
- Картотека «Знакомство с элементами игры Баскетбол»
- Игровой познавательный альбом «Быстрее-Выше-Сильнее» (с видео обзором)
- Сборник интерактивных игр. Спортивные интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста по различным видам спорта.
- Консультация для родителей «Шесть способов приучить ребенка к здоровому образу жизни: дыхательная гимнастика»

- Консультация для родителей «Как воспитать юного спортсмена. 6 советов родителям»
- Музей спорта «Сокровища нации» (Виртуальные экскурсии по спортивным объектам города Челябинска: Ледовая Арена «Трактор», Дворец спорта «Надежда», Спортивный комплекс «Стадион имени Е. Елесиной» в «спортивном центре» (ул. Конструктора Духова д.25)

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности. Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа ФАОП ДО дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта - региональный уровень (ЧИППКРО) Тема "Реализация образовательного модуля «Спорт от А до Я» как условие успешного развития физических и спортивных у детей дошкольного возраста» Объект исследования: процесс развития физических и спортивных качеств у детей дошкольного возраста. Предмет исследования: педагогические условия развития физических и спортивных качеств у детей дошкольного возраста.

Заключен договор о партнерском взаимодействии с Опорной/стажировочной площадкой «Челябинский институт развития образования». Предметом настоящего договора является сотрудничество Партнёров на основе организации совместной деятельности по формированию и функционированию системной деятельности сети стажировочных площадок, обеспечивающих организационно-методическое сопровождение непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования с использованием новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования в рамках реализации регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам» (Проект) федерального проекта «Детский сад – маршруты развития». Цель договора - является обобщение и распространение собственного педагогического и управленческого опыта на основе партнерского взаимодействия с ГБУ ДПО «ЧИРО» по организационно-методическому сопровождению непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования с использованием новых возможностей информационных технологий, сервисов и оборудования в рамках реализации регионального проекта «Современные воспитатели – современным детским садам» федерального проекта «Детский сад – маршруты развития»

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
		т	во восп итан нико в

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "	LEGO-конструирование"	5-7 лет	5
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности	"Черлидинг-Чир"	5-7 лет	31
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "	Дошколёнок "	6-7 лет	37
Дополнительная общеобразовательная программа художественно направленной	"Пластилинография»	5-6 лет	15
Дополнительная общеобразовательная программа спортивно-туристической направленности	"Юный турист""	6-7 лет	7
Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	"Футбол"	3-7 лет	25

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 76 %. (120 человека)

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Мониторинг проведён Автоматизированной информационной системой «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (<https://ais-dou.ru/>)

Компьютерная программа позволяет успешно решать следующие проблемы:

- создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка
- автоматизация аналитической деятельности педагогов
- своевременность и доступность информации о качестве образования в ДОУ

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.
Авторы-разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 93 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 90%.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 86 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 82 % и «Речевое развитие» -77%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными и показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	64,42	98,3	98,9
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	64,42	95,3	99,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	67,76	98,86	98,9
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	93,03	93,03	95,6

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:	Соответствует	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими	Соответствует	В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующим материалами в соответствии с ОП ДО, АОП

	материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО		ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Отдельный физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин , ОП ДО
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.
2	Трансформируемость пространства:	Соответствует	Соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная

			среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули- трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители
3	Полифункциональность материалов:	Соответствует	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	В дошкольных группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
4	Вариативность среды:	Соответствует	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов,	Соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал

	игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		для игры детей в группе в соответствии с возрастом
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подобраны разных размеров, внесколько экземплярах безопасные для использования
5	Доступность среды:	Соответствует	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование исправно
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Количество оптимальное
6	Безопасность среды:	Соответствует	

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, Отвечают гигиеническим требованиям
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается как групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40 -% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и

свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модуля ОП ДОО и АОП ДОО. Для этого в 2025-2028 годах планируется реализовать проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОО».

Характеристика материально-технических условий

Здание №1 введено в эксплуатацию в 2021 году.

Здание №2 введено в эксплуатацию в 1990 году. Общая площадь зданий – 6489,9 (1428 кв.м. здание СП)

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 300 кв.м. (2,5 кв.м. на 1 ребёнка) , приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 810 кв.м. (2,0 кв.м. на 1 ребёнка) Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- 2 пищеблока, на 100% обеспечен необходимым технологическим оборудованием

- методический кабинет;

- подключены к интернету все компьютеры ДОО

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

– 2 кабинета учителя-логопеда,

– 1 кабинет педагога-психолога;

– многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
 - Музей «Сокровища нации» (спортивное направление) (1 здание . ул. Конструктора Духова д.25)
 - «Патриотический центр» (в 2-х зданиях)
 - «Экологический центр» (в 2-х зданиях)
 - Музей «Красна изба» (духовно-нравственное) (2 здание ул. ОПМС -42 д.8)
- 2 здания ДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, охраной.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 26 компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 проектора, 10 копировальных устройств, 8 МФУ, 1 физкультурно-спортивный комплекс.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	20Мбит/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	26
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием (телевизоров)	10
Количество интерактивных комплексов	1

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов 2022-2023 гг).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
-------	--	-------------------------------	---

1	<p>Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН</p>	<p>Предостережение от 10.03.2022г. № 321</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На пробах, хранящихся в холодильнике, делается маркировка с указанием даты и временем отбора пробы. 2. Проводится контроль холодильного оборудования и складских помещений с целью соблюдения температурного режима хранения пищевой продукции. Температурный режим соответствует требованиям соблюдается. 3. Приёмка товара проходит в соответствии с правилами: сверка между товарной накладной и заявкой заказчика, контроль наличия и корректности документов, подтверждающих качество и безопасность продукции. Проверка количества поставленного товара согласно товарной накладной. Проводится контроль сохранности упаковки, условий перевозки, срока годности и качества товара. 4. На всех овощах имеется маркировка (ярлыки) подтверждающие качество продукта. 5. Произведена смена и маркировка новых разделочных досок. (приложение4) 6. Произведён закуп кухонной посуды. Промаркированы все столы на пищеблоке в соответствии с требованиями п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20 (приложение5) 7. Алюминиевая посуда не используется при приготовлении блюд. 8. На ведрах с отходами имеется крышки.
2	<p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО,</p>	<p>представление № 034693 от 20.09.2021г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен регламент технического обслуживания систем противопожарной защиты с учётом требований технической документации изготовителя технических средств. 2. Произведен монтаж двери

	присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности		<p>3. Установлены датчики в трёх помещениях на ул. Конструктора Духова д.25</p> <p>4. Выполнено «наращивание» конструкции эвакуационной лестницы на ул. ОПМС -42 д.8</p>
--	---	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, замеры сопротивления, поверка весового оборудования, чистка вентиляционной системы и т.д.

В течение весенне-летнего периода с 2021 по 2023 годы реализовывались первый и второй этапы проектов благоустройства территории: "Удивительный мир" - экологическая тропа (ул. Конструктора Духова д.25) и "Детский сад - территория творчества и развития" - экологическая тропа (ул. ОПМС-42 д.8). Проведена большая работа по созданию цветников и экологической тропы на территориях двух зданий нашего детского сада. Организован опытно-экспериментальный участок (две теплицы, огород, метеостанция)

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены частичные косметические ремонты в групповых помещениях, фойе ДОУ. 2. Проведен косметический ремонт склада для хранения продуктов питания. 3. Проведена акарицидная обработка территории (май, август). 4. Произведён частичный ремонт ступеней на главном входе и на эвакуационных выходах. 5. Приобретены игрушки и игровой материал
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 6. Обустроены эвакуационные лестницы на ул. ОПМС-42. Выполнены 100% предписание Роспотребнадзора. 7. Приобретены материалы для система экстренного оповещения (ОПМС-42,д.8) 8. Проведен косметический ремонт групповых помещений, раздевалок, фойе пищеблока в двух зданиях. 9. Приобретены и установлены на территории ДОУ по двум адресам, две теплицы для опытно-экспериментальной деятельности детей.

10. Установлены электронные ворота на территориях двух зданий ДООУ и калитка (ул. ОПМС -42д.8)
11. Подготовлены площадки для метеостанции и «наблюдательного пункта» на территории по ул. Конструктора Духова д.25)
12. Разбиты цветники и клумбы на территориях ДООУ, в соответствии с проектами благоустройства
13. Произведена покраска забора по всему периметру территории ДООУ (ул. ОПМС-42, д.8)
14. Приобретена земля для разбивки клумб и цветников 20 тонн на территории по двум адресам ДООУ.
15. Проведена поверка весов на пищеблоках и кладовых помещения ДООУ.
16. Приобретение флага (2 штуки) и флагштоки
17. Проведены замеры сопротивления.
18. Проведена опрессовка отопительной системы
19. Приобретены информационные стенды в два здания
20. Приобретена посуда
21. Приобретены игровые материалы для Лего конструирования
22. Металлодетекторы 2 шт.
23. Рецеркуляторы 12 шт.
24. Спортивная форма для детей 24 комплекта
25. Снегоуборочная машина
26. Пылесосы 12 штук
27. Ковры 2 штуки
28. Лыжи детский с ботинками
29. Костюмы новогодние (3 штуки)
30. Приобретён видеорегиcтpатор (ул. Конструктора Духова, д25)
31. Приобретены огнетушители во 2 здание (ул. ОПМС-42 д.8)
32. Отремонтирована часть кровли (ул. ОПМС -42 д.8)
33. Приобретены весы для пищеблока (ул. ОПМС -42 д.8)
34. Произведен частичный ремонт фасада и покраска здания (ул. Конструктора Духова. д.25)
35. Произведена высадка кустарников в количестве 8 шт. и 4 шт. деревьев (осины, дуб, рябины, голубая ель) (ул. Конструктора Духова. д.25)
36. Проведена акарицидная обработка территории (май, август) в двух зданиях
37. Приобретён песок 20 тонн на два здания ДООУ
38. Приобретена земля для разбивки клумб и цветников.
39. В МБДООУ «ДС №44 г. Челябинска» обеспечен ежедневный «входной фильтр» перед началом рабочего дня с проведением контроля температуры тела сотрудников с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или

	<p>контактным способом (электронные, инфракрасные термометры либо индивидуальные термометры с обязательным проведением их дезинфекции) с регистрацией данных в журналах здоровья в установленном порядке и обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и/или с признаками инфекционного заболевания.</p> <p>40. Во всех групповых помещениях и при входе в МБДОУ, организованы места для обработки рук кожным антисептиком (установлены диспенсеры).</p> <p>41. Во всех групповых помещениях установлены рециркуляторы.</p> <p>42. Проведён скос травы на территории ДОУ.</p> <p>43. Заключён договор на ежемесячную обработку (дезинсекция, дератизация) пищеблока и кухонных помещений в группах.</p> <p>44. В МБДОУ №44 обеспечен запас на полугодие моющих и дезинфицирующих средств, разрешенных к применению.</p>
<p>2023 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретен песок 2. Для облагораживания клумб, огорода, прудика, скамеек и домика для участка приобретены деревянные паллеты 3. Благоустроена зона отдыха «У фонтана» 4. Произведён ремонт песочниц (замена крышек) 5. Благоустроен музей «Изба» в центре патриотического воспитания 6. Приобретены стулья (большие) для музыкального зала 7. Частично обновлено покрытие прогулочных участков (дресва) 8. Произведён косметический ремонт фойе детского сада, групповых помещений, спален 9. Ремонт фасада здания профнастилом 10. Частичный ремонт лестницы главного вход 11. Приобретены стулья (детские) для 2 групп 12. Приобретены занавесы для музыкального зала 13. Оформлены информационные стенды по реализации бережливых техногий 14. Приобретены гардины для штор 15. Приобретена новогодняя гирлянда 16. Благоустроен «Парк Уральских сказок» 17. Благоустроен центр спорта (мебель) 18. Благоустроен патриотический центр 19. Благоустроена экологическая тропа 20. Приобретены стенды по навигации (проект бережливых технологий) 21. Приобретена акустическая система

22. Приобретены новые игрушки и игровой материал
23. Приобретено интерактивное физкультурно-спортивное оборудование
24. Закуплены телевизоры в количестве 10 штук

Резюме: В ДОУ созданы необходимые материально-технические и другие условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОСТ ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Однако, необходимо постоянно усовершенствовать и модернизировать материально-технические условия

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	567	565	535	533	524	527
2.	Дни функционирования	кол-во	172	136,25	172	147,82	124	156,17
3.	Число человеко-дней	чело-веко-день	97524	77084	92020	78786	64976	82303
4.	Коэффициент посещаемости	%		55,16		59,85		63,23

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	61876,3	68047,1	73698,2
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	45740,8	50581,2	53822,5
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	4779,8	7249,7	7508,5
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	9813,7	11584,7	11420,2
	- из бюджета	тыс.руб.	3302,5	4681,6	4123,2
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	6511,2	6903,1	7288,0
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1175,7	772,2	1110,2
	- учебные расходы	тыс.руб.	455,8	473,6	565,4
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	57,8	74,5	95,1
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	44,6	855,3	1201,1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	0	0	0,3
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	44,6	855,3	1200,8
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,07	1,25	1,63
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		2379,87	2730,75	3160,89
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	127,64	150,93	139,52
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	981367 9,78	1158469 8,93	1097114 9,83
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,19	3,95	3,84
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32933,0 0	36690,00	37675,00
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	30308,0 0	42606,08	46910,99 ,00
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	160174 22,22	2021896 8,17	1949967 5,9

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	202417 4,04	3771451, 36	4048644, 3
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	0	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	113000,0 0
	– кровля;	руб.	0	0	0
4.2.	Ремонт систем:		0	0	0
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	0
	– водоснабжения;	руб.	0	0	0
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	93000,0 0	108750,0 0	73607,00
	– учебного и оборудования;	руб.	50000,0 0	92746,00	537860
	– игрового оборудования;	руб.	90000,0 0	423011,1 0	284734,2
	– медицинского оборудования;	руб.	0	0	0
	– мебели;	руб.	101000, 00	277600	202000
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	0	0	0
	– офисной техники	руб.	0	0	0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 8,3 %;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 40,4 %;

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 7 %

– стоимость питания в день снизилась за счёт проведения аукционов и составила 148,60(руб.)

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 6,4 %;

– размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 34 %;

– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 3,5 %;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 420,45 рублей

– доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 40,4 %;

– учебные расходы увеличились на 24 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников за счёт оказания платных дополнительных услуг и сдачи в аренду помещения для дополнительных образовательных услуг.

***Анализ реализации проектов программы развития
за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
<p><u>Проект №1</u> Формирование развивающей среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2021г. 2021-2023 2022 2022 2023 2023 2023 2023 2022 2022 2023</p>	<p>1. Разработаны два проекта благоустройства территории двух зданий: ✓ "Удивительный мир" (ул. Конструктора Духова д.25) ✓ "Детский сад - территория творчества и развития" (ул. ОПМС-42 д.8)</p> <p>2. Реализованы два этапа проектов благоустройства на территориях двух зданий: экологическая тропа, «Птичья столовая», «Муравейник», «Красная книга», «Парк Уральских сказок», «Дорожки здоровья», «Зона для туристов» и т.д.</p> <p>3. Проведён конкурс по организации РППС на прогулочных участках.</p> <p>4. На территориях ДОУ установлены две теплицы для опытно-экспериментальной деятельности детей.</p> <p>5. Разработан паспорт участка для опытно-экспериментальной деятельности детей.</p> <p>6. Разработан паспорт зелёных насаждений.</p> <p>7. Разработан и реализован подпроект «Метеостанция» на территориях двух зданий.</p> <p>8. Благоустроена мини-лаборатория для игр с песком и водой.</p> <p>9. Благоустроена «Аллея Славы» для решения задач патриотического воспитания.</p> <p>10. Получен сертификат «Эколята-дошколята» с целью использования в образовательной деятельности образов эколят.</p> <p>11. Участие во Всероссийском конкурсе «Эколята-дошколята» (2022 г. грамота 2 место)</p> <p>12. Разработаны методические материалы по организации наблюдений, прогулок, картотеки игр на свежем воздухе.</p>
<p><u>Проект №2</u> Социальное партнёрство ДОУ в решении</p>	<p>2023</p>	<p>1. Разработана система взаимодействия с социальными партнёрами. 2. Заключены договоры с социальными партнёрами:</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
задач реализации ООП ДО в условиях ФГОС		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Договор с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №116 г. Челябинска" ✓ Договор с ФГБОУ ВО "Южно- Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» ✓ Договор с "Центром психологической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска" ✓ Договор с "Челябинским педагогическим колледжем №2» ✓ Договор с "Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» ✓ Договор с "Центром развития образования города Челябинска» ✓ Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним на период обучения и воспитания с ГАУЗ "ДГКБ №1 Челябинска» ✓ Договор с Муниципальным казённым учреждением культуры "Централизованная система детских библиотек" г. Челябинска ✓ Соглашение о сотрудничестве по вопросам профессионального самоопределения с МАУДО ЦДЮТур "КОСМОС" ✓ Соглашение о сотрудничестве по вопросам профессионального самоопределения с ОАО "Российские железные дороги" (филиал) <p>4. В течение двух лет организована работа двух клубов для родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Здоровым быть здорово» (1 здание) по приоритетному направлению - физическое развитие ✓ «Я патриот» (2 здание) по патриотическому воспитанию <p>5. Организация экскурсий в музеи, библиотеку, карамельную фабрику, школу, ЖД вокзал и т.д</p> <p>2022</p> <p>2023</p> <p>6. Реализация совместного плана работы с МОУ СОШ №116 «Преемственность»</p> <p>7. Совместные мероприятия с социальными партнёрами в течение двух учебных годов «Встречи с интересными людьми» «Чемпионы с нами!»</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		8. Созданы информационные сообщества: «в контакте» «Одноклассники»
<p><u>Проект №3</u> Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы ДО</p>	<p>2022-2023 2021-2023 2022 2023 2022 2022</p>	<p>1. Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая повышение уровня профессионализма педагогов. 2. Участие в профессиональных конкурсах педагогов 3. Призёры конкурса профессионального мастерства наминация «Педагогический дебют» . 4. Участие педагогов в фестивале педагогических идей. 5. Смотры- конкурсы: ✓ «Организация РППС групповых помещениях» ✓ «Организация РППС на прогулочных участках» ✓ «Лучший физкультурный уголок» ✓ «Патриотический центр в группе» 5. Разработана и реализуется программа по организации наставничества «Перспективы роста» 6. Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, педсоветы и другие формы. 7. Создание блогов педагогов. 8. Разработаны персонифицированные программы педагогов. 9. Разработаны портфолио каждого педагога. 10. Прохождение аттестации педагогов. 11. Разработана система материального поощрения педагогов. 12. Создан электронный (группа вконтакте) «Виртуальный методический кабинет» для педагогов ДОУ. 13. Обучение 5 младших воспитателей на должность «Воспитатель»</p>
<p><u>Проект №4</u> Развитие дополнительного образования ДОУ</p>		<p>1. Разработан пакет документов для организации платных дополнительных услуг в ДОУ в соответствии с современными требованиями 2. Аренда помещения для оказания платных дополнительных услуг по Робототехники и легоконструированию (ИП Шлеиным И.И.) 3. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направленностям</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности "Дошколёнок" ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Черлидинг-Чир" ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Lego-конструирование" ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Пластилиновая страна" ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-туристической направленности "Юный турист" ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Футбол" <p>4. Организован мониторинг качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля</p> <p>5. Охват детей в возрасте от 4 до 7 лет программами дополнительного образования составил 75 %</p> <p>6. Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).</p> <p>7. Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме -1,63</p> <p>8. Доходы от платных дополнительных услуг: 2021 год -44,6 тыс. руб. 2022 год – 855,3 тыс. руб. 2023 год –1200,8 тыс. руб</p> <p>9. Повышение квалификации педагогов по вопросу дополнительного образования (5 человек)</p> <p>10. Приобретение оборудования для оказания дополнительных платных услуг: легоконструкторы, мячи, методическая литература, пластилин.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		11. Участие, победители и призёры конкурсов по чирлидингу, легконструированию, городской конкурс «Почемучки», «Юный исследователь»
<u>Проект №5</u> Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована работа в двух разновозрастных группах (2023 год) 2. Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОУ с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. 3. Организация обучающего семинара по разработке и реализации рабочих программ педагогов разновозрастной группы. 4. Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности в разновозрастной группе. 5. Организован мониторинг качества образовательных услуг в разновозрастных группах
<u>Проект №6</u> Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа	<p>2018-2023</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022</p> <p>2018-2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение муниципального задания МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска» на 100% 2. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 100% 3. Создана внутренняя система оценки качества ДО в ДОУ 4. Результаты мониторинга «Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации дошкольного образования» 2022 - 84% 5. Результаты мониторинга «Карта объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования в системе образования Челябинской области» 2022- Оптимальный (96.97%) 6. Результаты мониторинга «Функциональная карта оценки состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры для дошкольных образовательных организаций» (18 из 24 допустимый уровень) 7. Благоприятный психологический климат в ДОУ. 8. Ежегодный отчёт по самообследованию в открытом информационном пространстве

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
	2023 2022-2023	9. Ежегодный «Публичный доклад руководителя» на Совете ДОУ и Общем родительском собрании 10. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов. 11. Воспитанники являются победителями и призёрами конкурсов различного уровня. 12. Сертифицирован музей «Красна изба» (патриотическое воспитание). Разработан и реализуется проект «Красна изба» 13. Разработан и был реализован проект и карта проекта 14. Разработана «Модель организации социального партнёрства»

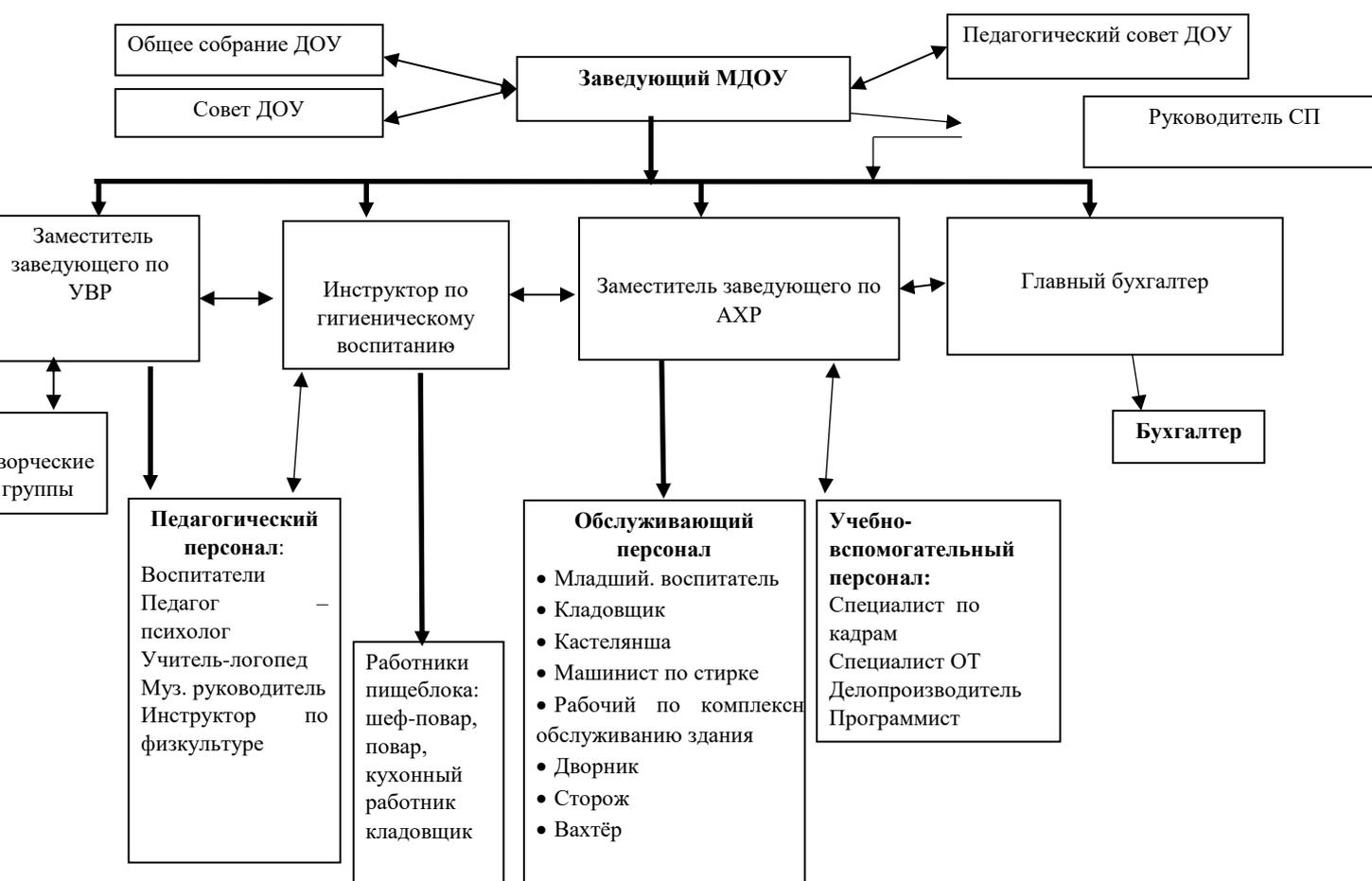
Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и Совета ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.



Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления (в соответствии с Уставом): Педагогический Совет, Совет ДОУ и Общее собрание работников ДОУ.

Достаточный уровень системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, распределения функциональных обязанностей, осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОО

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОО			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОО (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОО (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОО			
2	Нормативно-правовая база ДОО: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОО			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОО	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ является инструментом взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития МБДОУ «ДС №44 г. Челябинска»

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточный уровень организованной системы здоровьесбережения воспитанников.</p> <p>Дети испытывают дефицит знаний о родном городе, стране и их особенностях.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно - патриотического воспитания.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Не в полном объеме используются информационно коммуникационные технологии в области экологического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие воспитанников в интеллектуальных соревнованиях различного уровня</p> <p>Нет четкой системы социального партнерства с учреждениями образования,</p>

	<p>Возможность расширения спектра и вариативности дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>культуры, здравоохранения и спорта,</p> <p>Недостаточная оснащённость РППС групп выстроенной с учетом субъектной позиции ребенка и требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО</p> <p>Большое количество пропусков дней воспитанниками по болезни.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p>	<p>Небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p> <p>Небольшое количество педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Не все педагоги включены в инновационную деятельность.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Средний профессиональный уровень педагогов</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам анкетирования)</p>	<p>Укомплектованность штата менее 80 %</p> <p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Низкая активность некоторых педагогов.</p> <p>Затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов</p> <p>Недостаточная вовлечённость воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности</p> <p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе</p>

	Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Не благоустроена территория нового здания 3 корпуса ДОУ.</p> <p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточное пополнение материально – технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения реализации проектов.</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семьей воспитанников.</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Нестабильность кадрового состава.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. (перечислить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАУДО ЦДЮТУР «Космос»; - ОГБУК "Государственный исторический музей Южного Урала" 	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p> <p>Территориальная удалённость ДОО</p>

Резюме:

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие эффективной системы управления;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- позитивное взаимодействие с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи;

- развитие информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- наличие развитой материально-технической базы;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

К слабым сторонам относятся:

- высокий показатель заболеваемости воспитанников;

- недостаточная развитость сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами по вопросам формирования у детей ценностей здоровья и здорового образа жизни и по вопросу духовно-нравственного воспитания.

- не сформированы профессиональные компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- отсутствуют условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка.

- недостаточная развитость сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников;

- отсутствие модели духовно-нравственного развития выпускника ДОО

- Недостаточное пополнение материально – технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения реализации проектов.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФООП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»	✓	✓	✓	✓	
2	«ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»			✓	✓	✓
3	«СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ №1 «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДООУ.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДООУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации, развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ №2 «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Яблоневый сад - ЭКОСАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора, Агрокомплекс «РОСТ»).

ПРОЕКТ №3 «СОЗДАНИЕ В ДООУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДООУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными

организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

– индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

– интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

5. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

6. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 5. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДООУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.