

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №44 г. Челябинска»
454079, г. Челябинск, ул. Конструктора Духова , д. 25 , телефон 225-07-98,
E-mail: gbuh44@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 44
г. Челябинска»

Н.В.Кудымова
Приказ № 96 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
В МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 г. Челябинска» (далее МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ

4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной/адаптированной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет МБДОУ, Совет МБДОУ, вышестоящие органы.

6. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДООУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДООУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой диагностики выпускников;
- мониторинга качества образования.

10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий);
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- результаты внутреннего контроля.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

11. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в МБДОУ;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- 1) Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ
- 3) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- 4) Определение степени соответствия образовательной/адаптированной программы нормативным требованиям;
- 5) определение степени соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- 6) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 7) содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 8) определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- 9) расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ

12. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

13. Организационная структура системы оценки качества образования включает в себя: администрацию МБДОУ, Совет МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, и членов экспертной рабочей группы.

14. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (отчет о результатах самообследования МБДОУ за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

15. Совет МБДОУ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ

16. Педагогический совет МБДОУ :

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей оценки качества образования МБДОУ
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития оценки качества образования в МБДОУ
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ .

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

17. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

18. Система оценки качества образования состоит из следующих этапов:

18.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

18.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

18.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

18.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДООУ.

19. Система оценки качества образования включает в себя:

- качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБДОУ, условия их реализации;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.

20. Реализация системы оценки качества МБДОУ осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

21. Процедура проведения оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

22. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ

23. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

№ п/п	Показатели	Критерии
1.	Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми МБДОУ; – разработанность образовательной/адаптированной программ дошкольного образования МБДОУ; – сформированность УМК; – рабочие программы педагогов; – здоровьесбережение; – психолого – педагогические условия; – развивающая предметно-пространственная среда.
2.	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> – программа развития; – планирование; – организационные условия МБДОУ; – инновационная деятельность; – безопасные условия; – организация питания
3.	Качество подготовки воспитанников к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов; – достижения воспитанников; – состояние здоровья детей; – готовность к школьному обучению.
4.	Организация образовательного процесса в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – расписание занятий; – организация образовательной деятельности; – планирование образовательного процесса; – информатизация образовательного процесса.
5.	Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> – оснащенность групповых и функциональных помещений; – динамика обновления материально-технической базы.
6.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность кадрового обеспечения; – эффективность управления кадровым потенциалом.
7.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность образовательного процесса МБДОУ учебно-методическими пособиями; – эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП и АОП ДО МБДОУ; – обеспеченность образовательного процесса МБДОУ справочной и художественной литературой; – эффективность информационного обеспечения.
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования; – эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

24. Периодичность проведения оценки качества образования – один раз в год. Результаты оценки качества образования вносятся в отчет о результатах самообследования МБДОУ и публичный доклад МБДОУ.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

25. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

VI. Заключительные положения

26. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

27. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

28. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ принимается на неопределенный срок.

29. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.